

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ ДС №61  
«Семицветик»  
Протокол от 31 августа 2023г. №5

Утверждена  
приказом  
МБДОУ ДС №61  
«Семицветик»  
от 31 августа 2023г. №221

Коррекционно-развивающая программа **«Игралочка»**  
для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, на основе  
нейропсихологического подхода

Целевые группы: «Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении  
образовательных программ, развитии, социальной адаптации; «Обучающиеся  
«группы риска»; «Часто болеющие дети (ЧБД)»

Составитель программы:  
педагог-психолог, Гензе Н.И.

2023/2024

Содержание

№	Содержание	Стр.
	Аннотация программы	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Новизна программы	4
1.3.	Актуальность и перспективность	4
1.4.	Цели и задачи программы	4
1.5.	Целевая аудитория	4
1.6.	Структура и содержание программы	4
1.7.	Функциональные модули	5
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы	5
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Структура занятия	6
2.2.	Методы, используемые при реализации программы	6
2.3.	Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	7
2.4.	Гарантия прав участников программы	8
2.5.	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	8
2.5.1.	Требования к специалистам, реализующим программу.	8
2.5.2.	Требования к материально-технической оснащённости ДОУ для реализации программы	8
2.6.	Сроки и этапы реализации программы.	8
2.6.1.	Этапы реализации программы	9
2.7.	Тематическое планирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	10
3.	Список литературы	12
4.	Приложение. Основное содержание программы «Игралочка»	

Дошкольный возраст – это период формирования будущей личности. В этом возрасте дети начинают сознательно контролировать своё поведение и учиться действовать по правилу. Именно в этот период происходит становление речевой функции дошкольника. У ребенка складывается образное мышление и воображение, возникает стремление «быть как взрослый» и подражать ему.

Оценивая развитие ребёнка, родители и педагоги, в первую очередь обращают внимание на речевые недостатки. Именно они служат первым признаком неполноценного развития детей, так как являются очевидными для окружающих. Но недоразвитию детской речи сопутствует множество других проблем: трудности в развитии познавательной сферы, коммуникативные трудности, эмоциональные нарушения, несформированность пространственно-временных понятий, нарушения крупной и мелкой моторики, поведенческие отклонения, неумение подчиняться правилам, действовать по алгоритму и другие. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и дезадаптации в социуме.

Количество таких детей растёт, а в рамках индивидуальных занятий специалистов охвачена лишь небольшая часть. Групповая форма организации позволяет задействовать большее количество воспитанников.

У каждой формы есть свои плюсы и минусы. Преимущество групповой работы заключается в возможности обратной связи и поддержки от других детей.

Группа – это идеальная среда для детей, нуждающихся в навыках социального взаимодействия. Именно групповая работа позволяет реализовать цель нашей программы.

### **1.1 Целевой раздел. Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа составлена на основе программы «Игралочка», которая стала лауреатом Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019. Авторы программы: Абрамова О. А., Кострыгина Н. В., Оганесян С. Н.

Программа «Игралочка» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, на основе нейропсихологического подхода. Она соответствует современным требованиям ФГОС ДО, и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей». Данную коррекционно-развивающую программу можно использовать в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер и речи детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (целевые группы: «Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; «Обучающиеся «группы риска»; «Часто болеющие дети (ЧБД)»).

Данная программа опирается на научно-методологические взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, Ж.М.Глоzman, А.В.Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Ю.В.Микадзе и др., которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода к коррекционному воздействию. Он позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования личности ребенка в целом [10, стр. 7].

**1.2. Новизна программы** заключается в применении элементов нейропсихологической диагностики и коррекции в групповой работе с детьми 5- 7 - летнего возраста в дошкольном учреждении. Нейропсихологический подход позволяет мягко, экологично сопровождать развитие ребенка, поскольку усвоение им родного языка, развитие познавательных процессов проходит строго запрограммированный путь, основанный на законах развития мозга. По мнению ряда исследователей, развитие познавательных процессов и речи на всех этапах невозможно без активизации трехуровневой системы, представленной в учении А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование их вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе.

**1.3. Актуальность и перспективность** данной программы очевидна, так как в настоящее время количество детей, которым необходима коррекционно-развивающая помощь, значительно превышает возможность дошкольного учреждения охватить их соответствующим обучением.

Учитывая нейропсихологический подход, коррекционно-развивающая работа направлена не на тренировку определенных навыков, а на формирование целостной функциональной системы, на базе которой ребенок сможет самостоятельно овладевать различными умениями [10, стр 6]. Это позволяет говорить о **практической направленности данной программы**.

В современной науке и практике уделяется большое внимание потребности **междисциплинарного** решения возникающих задач. Для возможности единовременного оказания помощи большему количеству воспитанников, нуждающихся в коррекционной поддержке, реализация программы осуществлялась коллективом специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

**1.4. Цель программы:** психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе нейропсихологического подхода.

**1.4. Задачи программы:**

- развитие когнитивных способностей;
- коррекция неблагоприятных личностных особенностей (поведенческих и эмоциональных проблем);
- развитие межличностных взаимодействий и коммуникативно-речевых умений.

**1.5. Целевая аудитория:** дети 5-7 лет, испытывающие определенные образовательные потребности (трудности) (низкий уровень развития психических процессов и произвольной регуляции поведения) из общеразвивающих групп.

**1.6. Структура и содержание программы**

Программа состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий, в форме групповых игротренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р.Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

**I блок – «Я хочу».** Его целью является стабилизация и активизация

энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.

Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

**II блок – «Я могу».** Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром.

На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

**III блок – «Я должен».** Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции.

На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

### 1.7. Функциональные модули

Диагностический модуль	Направлен на выявление группы детей с атипичным развитием, неохваченных дополнительными занятиями, но нуждающихся в них
Коррекционно-развивающий модуль	Включает цикл групповых занятий – «Игротренингов»
Модуль взаимодействия с воспитателями	Цикл семинаров «Мы разные – мы равные»
Модуль взаимодействия с родителями	Работа родительского клуба «Растем и развиваемся вместе» в течение учебного года и сопровождение родителей через группу «Растем и развиваемся вместе» в сети интернет - ВКонтакте

### 1.8. Ожидаемые результаты реализации программы

- У детей развиты коммуникативные навыки:
  - сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками,
  - развито умение устанавливать контакт и поддерживать его.
- У детей формируется произвольная регуляция и контроль поведения:
  - развито умение следовать инструкции взрослого человека,
  - формируется способность регулировать свое поведение, совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность,
  - развиваются волевые качества (организованность, аккуратность),
  - сформированы понятия «надо» и «нельзя».
- У детей развита эмоциональная сфера:
  - Развита эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию,
  - развито умение проявлять положительные эмоции,
  - развито умение распознавать эмоции.
- Детями приобретён сенсорный опыт:
  - Сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические

эталонны.

5. У детей скомпенсирован дефицит моторного развития:
  - владеют разными видами ползания,
  - развита крупная моторика,
  - развита тонкая моторика рук.
6. У детей сформированы пространственные представления:
  - различают «верх- низ», «впереди-сзади», «лево-право».
7. У детей развито чувство ритма:
  - могут повторить заданный ритмический рисунок.
8. У детей развито межполушарное взаимодействие:
  - сформирована общая двигательная координация,
  - развиты крупные содружественные движения двумя руками и ногами,
  - развита рецiproкная координация рук и ног,
  - продолжают формироваться межфункциональные связи.
9. У детей развиты ВПФ:
  - развита способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания, обогащен сенсорный опыт ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Структура занятия**

Каждое занятие состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой:

#### ***Вводная часть***

1. Ритуал приветствия и начала занятий.

#### ***Основная часть***

2. Разминка - подготавливающий эмоциональный фон занятия.
3. Блок упражнений, направленных на формирование психомоторных координаций и познавательных компетенций (дыхательные упражнения, двигательные упражнения на растяжки, массаж, самомассаж, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие крупной и мелкой моторики, релаксация).

#### ***Заключительная часть***

4. Ритуал завершения занятий, подведение итогов и прощание.

В процессе реализации программы выдерживается четкая повторяющаяся структура занятия, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное делегирование роли ведущего участникам группы и автоматически повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования, контроля над собой и происходящим вокруг.

В пределах одного занятия осуществляется смена форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, диады).

### **2.2. Методы, используемые при реализации программы**

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза» [19]. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте осуществляется на основании представлений о трех функциональных

блоках мозга (в соответствии с концепцией А.Р.Лурия): 1-й ФБМ- блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ- блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля.

Нейрокоррекция — это комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, позволяющий развить дефицитные функции головного мозга, которые выявлены в процессе обследования ребенка.

**Базовым методом** для разработки данной программы послужил «Метод замещающего онтогенеза» А.В.Семенович (МЗО) [19] – нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Именно двигательным методам отдается предпочтение в начале коррекционного процесса. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

В основе занятий данной программы лежит игра, так как является наиболее оптимальным методом в работе с детьми дошкольного возраста. О преимуществе этого метода говорили в своих трудах отечественные исследователи Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконин, которые подчеркивали, что упор в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками следует делать на игру, ведущую в данном возрасте деятельность. На занятиях используются различные игры и игровые упражнения. Они подбираются таким образом, чтобы скомпенсировать пропущенные двигательные этапы в развитии детей (например, ползание). Используются парные упражнения, которые способствуют развитию умения чувствовать, понимать и принимать своего партнера. А также групповые упражнения, которые дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Все коррекционные занятия включают сенсомоторные комплексы, игры, направленные на координацию речи с движениями, на развитие чувства ритма, а также разнообразные дыхательные упражнения.

Все это помогает нормализовать психологическое состояние ребенка, улучшить его координацию, повысить работоспособность, снизить утомляемость. А также способствует развитию пространственных представлений, тактильно-зрительно-слухового восприятия, памяти и мышления. Это положительно влияет на социальную адаптацию и развитие ребенка в целом. В процессе работы, от занятия к занятию, упражнения усложняются. Методы и приёмы, используемые в программе, помогают опосредованно влиять на процесс развития ребёнка.

### **2.3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Цикл групповых занятий данной программы не могут посещать дети, нуждающиеся в повышенном внимании, а именно дети, имеющие серьезные нарушения в психическом функционировании, в первую очередь полную

несформированность самоконтроля и рефлексии. Такие дети могут создавать опасные ситуации для других детей и для себя. Дети с эпилептической готовностью, так же не могут посещать игротренинги так как некоторые упражнения могут спровоцировать у них возникновение судорог.

**2.4. Гарантия прав участников программы** обеспечивается посредством соблюдения основных принципов реализации программы:

1. Принцип равенства - все участники имеют равные права.
2. Принцип эмпатии - каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны специалистов.
3. Принцип добровольного участия - каждый ребенок имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя, при этом, причины отказа.
4. Принцип отсутствия экспертной оценки - ни одно высказывание участника не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны специалистов и других участников.
5. Принцип комплексности методов и приёмов психологической поддержки - дети получают психологическую поддержку посредством комплекса взаимосвязанных методов и приёмов в рамках объединения вокруг одной темы.
6. Принцип обратной связи - каждый ребенок имеет право высказать свою точку зрения.

**2.5. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

**2.5.1. Требования к специалистам, реализующим программу.**

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами и педагогами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, владеющими знаниями о возрастных и психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**2.5.2. Требования к материально-технической оснащённости ДОУ для реализации программы.** Необходимо специальное, хорошо проветриваемое, помещение с ковровым покрытием, достаточно просторное, для проведения групповых подвижных игр, упражнений в кругу, релаксаций.

**Оборудование:** «волшебный занавес», батут, сенсорная дорожка, спортивный инвентарь (мяч, обруч, веревки), флаконы с жидкой гуашевой краской, круги из линолеума, сенсорные ящики с природными наполнителями (горох, фасоль, шишки, каштаны, грецкие орехи, абрикосовые косточки и т.п.), листы бумаги, фольга, вата, колокольчик, игрушки (персонажи), липучая лента, ТСО: музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран.

**2.6. Сроки и этапы реализации программы.** Программа реализуется в течение 9 месяцев (сентябрь-май). Курс занятий по программе «Игралочка» рассчитан на 7 месяцев, в течение одного учебного года, одно занятие в неделю (во второй половине дня), длительностью 30 минут.

**2.6.1. Этапы реализации программы:**



<i>Этапы</i>	<i>На что направлены</i>	<i>Содержание этапа, инструментарий</i>
<b>I. Диагностический этап (сентябрь)</b>	<p>Диагностика уровня сформированности психических функций детей.</p> <p>Выявление дефицитарных психологических функций.</p> <p>Определение зоны ближайшего развития ребенка.</p> <p>Планирование направлений коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Логопедическая диагностика является основанием для нейропсихологического обследования (качественная и количественная оценка данных) Ж.М.Глоzman.</p> <p>Психологическая диагностика по адаптированному варианту методики Д.Векслер (детский вариант), нейропсихологическое</p> <p>Диагностика музыкальных способностей (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма) О.П. Радынова</p> <p>Музыкальная диагностика углубляет представления о развитии ребёнка. Позволяет судить о степени сформированности функций правого полушария.</p>
<b>II. Установочный этап (сентябрь)</b>	Разработка коррекционно-развивающей программы	Постановка целей, задач. Отбор методов, приёмов, дидактического оснащения коррекционно-развивающего процесса и подготовка оборудования для занятий.
	Формирование группы детей	По результатам интегрированной диагностики трёх специалистов формирование списка детей, наиболее нуждающихся в коррекционных занятиях.
	Формирование группы родителей	Создание родительского клуба «Растём и развиваемся вместе». Создание группы в соцсети «В Контакте». <p>Создание у родителей активной установки на коррекционно-развивающую работу, снижение тревожности, переформулирование запроса родителей (понимание истинных проблем, которые привели к речевым недостаткам) на основе результатов нейропсихологической диагностики</p>

<b>III. Коррекционно-развивающий этап (октябрь-апрель)</b>	Реализация первого блока основного содержания программы «Я хочу»	Улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности
	Реализация второго блока основного содержания программы «Я могу»	Развитие двигательной, пространственной сферы, становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие мелкой моторики, улучшения межполушарного взаимодействия
	Реализация третьего блока основного содержания программы «Я должен»	Повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля
<b>IV. Оценка эффективности и коррекционно-развивающей работы (май)</b>	Диагностика уровня сформированности психических функций детей по итогам реализации программы	Для учета эффективности целесообразно проводить диагностику с помощью тех же приемов, которые использовались перед началом коррекции

## 2.7. Тематическое планирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

### «Игралочка»

**Цель программы:** психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе нейропсихологического подхода.

**Категория обучающихся:** дети 5-7 лет, испытывающие определенные образовательные потребности (трудности) (низкий уровень развития психических процессов и произвольной регуляции поведения) из общеразвивающих групп.

**Срок обучения:** 7 месяцев

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут

№ п/п	Наименование блоков, цель	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	I блок (первый уровень сложности) – «Я хочу». Стабилизация и	6,5		6,5	Рефлексия в конце каждого занятия.

	активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.				Наблюдение в процессе каждого занятия
1.1.	Занятие 1	30 мин.		30 мин.	
1.2.	Занятие 2	30 мин.		30 мин.	
1.3.	Занятие 3	30 мин.		30 мин.	
1.4.	Занятие 4	30 мин.		30 мин.	
1.5.	Занятие 5	30 мин.		30 мин.	
1.6.	Занятие 6	30 мин.		30 мин.	
1.7.	Занятие 7	30 мин.		30 мин.	
1.8.	Занятие 8	30 мин.		30 мин.	
1.9.	Занятие 9	30 мин.		30 мин.	
1.10.	Занятие 10	30 мин.		30 мин.	
1.11.	Занятие 11	30 мин.		30 мин.	
1.12.	Занятие 12	30 мин.		30 мин.	
1.13.	Занятие 13	30 мин.		30 мин.	
2.	<b>II блок</b> (второй уровень сложности) – « <b>Я могу</b> ». Формирование пространственных представлений и сенсомоторных координаций.	<b>3,5</b>		<b>3,5</b>	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия
2.1.	Занятие 14	30 мин.		30 мин.	
2.2.	Занятие 15	30 мин.		30 мин.	
2.3.	Занятие 16	30 мин.		30 мин.	
2.4.	Занятие 17	30 мин.		30 мин.	
2.5.	Занятие 18	30 мин.		30 мин.	
2.6.	Занятие 19	30 мин.		30 мин.	
2.7.	Занятие 20	30 мин.		30 мин.	
3.	<b>III блок</b> (третий уровень сложности) – « <b>Я должен</b> ». Формирование навыков произвольной регуляции поведения, развитие психических процессов и функций.	<b>4,0</b>		<b>4,0</b>	Рефлексия в конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.
3.1	Занятие 21	30 мин.		30 мин.	
3.2.	Занятие 22	30 мин.		30 мин.	
3.3.	Занятие 23	30 мин.		30 мин.	Анкетирование родителей и педагогов, диагностика
3.4.	Занятие 24	30 мин.		30 мин.	
3.5.	Занятие 25	30 мин.		30 мин.	
3.6.	Занятие 26	30 мин.		30 мин.	
3.7.	Занятие 27	30 мин.		30 мин.	
3.8.	Занятие 28	30 мин.		30 мин.	
	<b>Итого</b>	<b>14,0</b>		<b>14,0</b>	



## Список литературы:

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах» М.: Генезис 2017г.
2. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. «Нейропсихологическая диагностика» Классические стимульные материалы, М.: Генезис, 2017г.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии :М.: Изд. В. Секачев, 2016 г.
4. Выготский Л.С. «Мышление и речь» М.: «Национальное образование» 2016 г.
5. Глоzman Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с. ISBN 978-5-7695-4758-4
6. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных. М.: Смысл, 2012
7. Микадзе Ю. В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. Сборник докладов /Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. — М.: Факультет психологии, РПО, 1998. — С. 225- 231.
8. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-318-00752-1.
9. Микадзе Ю. В. Нейропсихология индивидуальных различий в детском возрасте: Автореф. докт. дис. — М.: МГУ, 1999.
10. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под редакцией Ж.М.Глоzman. М.:Теревинф, 2016
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (ОРПДР) Издательство: АЙРИС дидактика: 2007.
12. Семаго Я. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М., 2000.
13. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
14. Семенович А. В., Гатина С. В., Серова Л. И., Сафронова Е. В., Пивоварова Е. В. Схема нейропсихологического обследования детей.-М.: МГПУ, 1998.
15. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии (методические рекомендации к нейропсихологической диагностике). — М., 1998.
16. Семенович А.В. «Межполушарное взаимодействие» Хрестоматия М.: Генезис 2018 г.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, М.: Генезис, 2015
18. Семенович А.В., Вологодина Я.О., Ланина Т.Н.: Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Редактор: Торчинская М.О., Издательство: Дрофа, 2014г.
19. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. М.: Генезис 2016г.
20. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

(конспект) / Под ред. А. В. Семенович. — М., 1999.

21. Тезисы VIII Всероссийской научной конференции «Центральные механизмы речи», Санкт Петербург, 2017 г.

22. Фарбер Д. А., Дубровинская И. В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека, 1997. – Т. 23. – № 2. – С. 25-32.

23. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования от 17 октября 2013г. №1155.

24. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

25. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.

26. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990

