

IV. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ ДС №61 «Семицветик» разработана на основе ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lp5mmftjc1408009355> составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Цель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Срок освоения программы до 3 лет в зависимости от времени зачисления ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) составляет не более 40% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть):

- дополняет обязательную часть Программы;
- разработана непосредственно МБДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся; к ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в МБДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционно– развивающей работы;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании парциальных программ, содержит информацию о них;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами и технологиями:

Познавательное развитие

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» - реализуется во вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

Авторы Программы: А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А. Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова.

Цель работы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФАОП ДО:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» - реализуется в подготовительных к школе группах.

Авторы Программы: Центр начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Цель работы: знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФАОП ДО:

- формирование у детей умения обращаться с планшетом,
- формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

- развитие логических функций;

- формирование речи, внимания, интереса к теме информатики;

- развитие инициативности и самостоятельности;

- создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Физическое развитие

Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» - реализуется во вторых младших, средних, старших и подготовительных к школе группах.

Авторы Программы: Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

Цель работы: обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, развитие их двигательных способностей, улучшение физической подготовленности

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФАОП ДО:

- 1) содействовать полноценному физическому развитию:
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - обучать детей технике выполнения основных движений;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- 2) укреплять здоровье детей:
 - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
 - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - избегать перегрузки организованными занятиями;
 - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
 - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
- 3) поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- 4) обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- 5) дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.
- 6) формировать основы культуры здоровья:
 - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
 - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

В практику работы детского сада введены технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Сладкий вечер», «Круг хороших воспоминаний», празднование Дней рождения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления взаимодействия:

1) диагностико-аналитическое включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Технологии взаимодействия с родителями:

- Образовательные афиши;
- Тренинги;
- Дни добрых дел;
- День мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.);
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи;
- Организация взаимодействия с родителями через блог педагога;
- Группа в социальной сети;
- Чат в мессенджерах

Результаты освоения Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.