

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС №61
«Семицветик»
Протокол от 31 августа 2023г. № 5

Утверждена
приказом
МБДОУ ДС №61
«Семицветик»
от 31 августа 2023г. № 221

**Программа
психолого-педагогического сопровождения образовательного
процесса в МБДОУ ДС №61 «Семицветик»**

Составитель программы:
педагог-психолог, Гензе Н.И.

№п/п	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Пояснительная записка. Введение.	5
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.3	Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей ДОУ	8
1.3.1	Психологические особенности детей 1,5-3 лет	8
1.3.2	Психологические особенности детей 3-4 лет	12
1.3.3	Психологические особенности детей 4-5 лет	16
1.3.4	Психологические особенности детей 5-6 лет	21
1.3.5	Психологические особенности детей 6-7 лет	25
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	30
1.5	Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования	36
1.6	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	38
2	Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.	38
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	38
2.1.1	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	38
2.1.2	Организационно-методическая	38
2.1.3	Психологическая диагностика	38
2.1.4	Психологическое консультирование	42
2.1.5	Коррекционно-развивающая работа	43
2.1.7	Психологическое просвещение	44
2.1.7	Психологическая профилактика	45
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога в МБДОУ	45
2.3	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей	49
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ для детей с ОВЗ	49
2.5	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	50
2.6	Организация и содержание дополнительного образования	52
3	Раздел 3. Организация деятельности педагога-психолога	54
3.1	Циклограмма деятельности педагога-психолога	54
3.2	Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы	55
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога	58
3.4	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	59

Приложения

№ п/п	Содержание	Стр.
Приложение 1.	Программа психологического сопровождения периода адаптации детей от 1 до 3 лет к условиям ДОУ	64
Приложение 2.	Программа по развитию познавательных процессов детей 2-3 лет	71
Приложение 3.	Программа по социально-эмоциональному развитию детей 3-4 лет	80
Приложение 4.	Программа по социально-эмоциональному развитию детей 4-5 лет.	94
Приложение 5.	Программа по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет.	106
Приложение 6.	Программа психологического сопровождения дошкольников по подготовке к школьному обучению	119
Приложение 7.	Перспективный план работы педагога-психолога	137

Раздел 1. Пояснительная записка. Введение.

Программа психолого-педагогического сопровождения МБДОУ ДС №61 «Семицветик» (далее - Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой МБДОУ ДС №61 «Семицветик» (далее - МБДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации. Программа составлена на основе парциальных программ «Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду» (автор-составитель А.С. Роньжина); «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор-составитель В.Л. Шарохина), «Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай поиграем», «Давай познакомимся», (автор-составитель: Пазухина И.А.); «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (автор-составитель Т.В. Ананьева), локальными актами МБДОУ.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: организационно-методическая работа, диагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, профилактика, просвещение, экспертная работа.

Деятельность педагога-психолога МБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МБДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в

системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МБДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.1 Цели и задачи Программы.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением познавательного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Создать условия для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
3. Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
5. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
6. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
7. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
8. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
9. Обеспечение психологического сопровождения в целом.
10. Разработка и реализация образовательных программ.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.); личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1.3 Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей ДОУ

3.1.1 Психологические особенности детей 1,5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников раннего возраста и первых младших групп.

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация малыша к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять

особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и социальной обстановки, которая окружает ребенка. Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данного процесса лежат такие показатели: эмоциональное состояние ребёнка; социальные контакты; сон; аппетит.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, являются:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста: возрастные кризисы (2 и 3 года), когда возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

У детей этой возрастной группы развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие

речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

3.1.2 Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет.

Мальчики увлекаются конструктивно-модельной деятельностью. Девочки любят рисовать и играть в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья» «Больница» и другие. Дети любят рассматривать иллюстрации, слушать чтение взрослых, а также любят инсценировать потешки, получая ценный опыт от эмоционального общения, как со взрослыми, так и с детьми. Малышей очень увлекают настольные и подвижные игры.

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности): самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать

свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Социально-коммуникативное развитие. Дошкольник входит в мир социальных отношений. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.

Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Познавательное развитие. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает своё имя, фамилию, пол, возраст.

Речевое развитие.

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

3.1.3 Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств

	предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет.

Дети очень любят двигательную деятельность, разнообразные игры, прыжки, с интересом слушают художественную литературу, отгадывают загадки.

Дети любят танцевать и петь, выполнять логические, игровые задания. Любят общаться со сверстниками, охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (трудовых поручениях, совместных играх).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения). Наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Социально-коммуникативное развитие. Дошкольник входит в мир социальных отношений. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет

знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и тигровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

3.1.4 Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется саморегуляция, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли им взрослыми. Так, они могут, не

отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения (создание и воплощение замысла) начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится,

обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Различает различные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Ребёнок способен исследовать предметы и материалы, выделяя их качества, свойства. Может рассказать о предмете, его назначении и особенности, о том, как он был создан.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие.

Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Речевое развитие.

Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.

Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ. Имеет представления о некоторых их особенностях.

3.1.5 Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не

	воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет.

Дети любят играть в сюжетно-ролевые и настольные игры. Проявляют интерес к слушанию литературных произведений, умеют устанавливать связи и зависимости, простые закономерности, преобразования, решения логических задач.

Мальчики увлекаются конструктором «Лего», настольными играми. Девочки любят играть в сюжетно-ролевые и настольные игры. Проявляют интерес к слушанию литературных произведений, умеют устанавливать связи и зависимости, простые закономерности, преобразования, решения логических задач, рисовать.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные и просоциальные (побуждающие делать добро). Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство

удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий - это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоционально-волевой сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение со сверстниками. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, а также более логичным и последовательным. Даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. На седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Социально-коммуникативное развитие.

Дошкольник входит в мир социальных отношений. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по

отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друза), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие.

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Речевое развитие.

Ребенок ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Психологические особенности воспитанников различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи.

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
------------------------	------------------------------------

<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых воспитанников наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>

<p>Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. <p>Воспитанники, испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудностями адаптации к ДОУ; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые воспитанники.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми,</p>

	<p>требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); - проблемы пищевого поведения; - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии; - нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; - избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<p>чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В</p>

	поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; - глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; - нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); - соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); - применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; - активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); - нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; - попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности воспитанников «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита,

характера	энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми программ дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы (раннего возраста и первые младшие группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и действует с ними;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Планируемые результаты освоения программы (вторые младшие группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- отмечает свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) и свои отличия от других детей;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- наблюдает за животными; отображает их голоса, характерные движения;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Планируемые результаты освоения программы (средние группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- отмечает свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) и свои отличия от других детей;
- опознаёт с помощью чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражает свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывает помощь другим в игре и совместной деятельности;
- делится с друзьями сладостями и игрушками;
- различает эмоции по схемам – пиктограммам;
- передаёт заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдает за животными; отображает их голоса, характерные движения, настроения;

- пользуется вежливыми словами (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определяет свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Планируемые результаты освоения программы (старшие группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимает и описывает свои желания и чувства;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- различает определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движения;
- сравнивает эмоции, контролирует свои эмоциональные реакции;
- оценивает поступки и видит достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступает сверстникам в конфликтных ситуациях, останавливает другого ребенка, если он делает что-то плохое.

Планируемые результаты освоения программы (подготовительной группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, наблюдает, экспериментирует.

1.6 Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

-достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

-сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

-сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;

-вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Раздел 2. Содержание деятельности педагога-психолога.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1 Экспертная работа

В раздел экспертной работы включаются: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; участие в работе психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях; посещение уроков и занятий; работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников.

2.1.2 Организационно-методическая работа

В организационно-методическую работу включаются: участие в работе ММО, творческих групп, педагогических советах и совещаниях; участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д.; составление программ; курсы повышения квалификации и аттестация; оформление документации, кабинета, стендов и др.

2.1.3 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом особенностей

нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанника;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – вынужденных переселенцев, мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к	Выявление уровня адаптации детей к новым	От 2 до 4 лет

дошкольному учреждению»	образовательным условиям.	
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
М.М. Семаго, И.Я. Семаго.	«Групповая диагностика готовности к школе».	От 6 до 7 лет
С.Д. Забрамная.	«Пакет методик для обследования детей 6-7 лет».	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
М.М. Семаго, И.Я. Семаго.	«Групповая диагностика готовности к школе».	
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х	С 3 лет

	лет.	
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости	Изучение основных	Период

за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.1.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.1.5 Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ОП МБДОУ, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
- Дети и/или семьи, находящиеся в кризисной ситуации (беженцев и вынужденных переселенцев, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий) в том числе потеря близких, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.1.6 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме групповых консультаций, семинаров по темам: «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы», «Адаптация детей к ДОУ», «Готовность старших дошкольников к обучению в школе»;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет», «Типичные ошибки семейного воспитания», «Психологические особенности детей», «Социально-эмоциональное развитие детей», «Психологическая готовность к обучению».

Дополнительно:

- размещение консультаций в родительских уголках группы;
- размещение дистанционных консультаций на сайте МБДОУ и на сайте ВК «Психолог и родители».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.1.7 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

Работа с детьми.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Цель	Группы
1	Введение в условия общественного воспитания вновь поступивших детей, помощь при адаптации.	Август-октябрь	- Психологическая помощь в период адаптации детей.	Группа раннего возраста, первые младшие группы.
2	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ.	Август-сентябрь	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации.	Группа раннего возраста, первые младшие группы.
3	Итоговая оценка уровня адаптации детей к ДОУ.	октябрь	Выявление уровня адаптации детей к ДОУ.	Группа раннего возраста, первые младшие группы.
4	Развивающие занятия,	Сентябрь-	Помощь детям в адаптации	Группа

	направленные на адаптацию ребенка в ДС	ноябрь	к условиям ДОУ: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста и первой младшей группы.	раннего возраста, первые младшие группы.
5	Развивающие занятия по социально-эмоциональному развитию дошкольников	октябрь - май	- Дать детям знания о сложном мире эмоций, научить детей выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.	Вторые младшие, средние и старшие группы.
6	Наблюдение за социально-коммуникативным развитием (наблюдение, заполнение групповых карт).	сентябрь-октябрь апрель-май	Выявление особенностей развития эмоциональной сферы детей, оценка уровня активности ребенка в различных видах деятельности, его умение самостоятельно организовывать свое свободное время, владение разными формами и средствами общения.	Вторые младшие, средние, старшие группы.
7	Развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	сентябрь - май	- Повышение уровня готовности детей к школе, развитие коммуникативных навыков.	Подготовительные к школе группы.
8	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (заполнение карт наблюдения за динамикой дошкольной зрелости).	сентябрь апрель - май	Исследование физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника.	Подготовительные к школе группы.
9	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.	в течение года	Выявление уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, личностного развития. Развитие познавательной и личностной сферы.	Вторые младшие, средние, старшие группы, подготовительные группы.
10	Групповая диагностика «Готовность детей к обучению в школе»	Октябрь, апрель	Выявление уровня готовности к обучению в школе	Подготовительные к школе группы.

Работа с педагогами.

№	Период	Содержание работы	Форма работы
---	--------	-------------------	--------------

1	В течение года.	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов (по плану ДОУ).	Методические консультации.
2	В течение года.	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.	Индивидуальные беседы, консультации.
3	Сентябрь, апрель.	«Готовность детей к обучению в школе»	Групповая консультация для воспитателей старших и подготовительных групп.
4	Сентябрь-апрель.	Коррекционно-профилактическая работа с педагогическим коллективом.	Групповые занятия.
5	Сентябрь-апрель.	Психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива.	Групповые занятия.
6	Сентябрь-апрель.	Мониторинг психологического микроклимата в ДОУ, для создания в педагогическом коллективе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания.	Тестирование педагогов.
7	Октябрь.	«Итоги адаптации детей к ДОУ».	Групповые консультации для воспитателей младших групп.
8	В течение года.	Психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста.	Письменные и дистанционные консультации для воспитателей; выступления на педагогических советах. проведение семинаров-практикумов, тренингов.

Работа с родителями.

№	Период	Содержание работы	Форма работы
1	Сентябрь (первые и вторые	«Готовность ребенка к поступлению в ДОУ».	Анкетирование родителей.

	младшие группы).		
2	Сентябрь-октябрь (первые младшие группы).	«Адаптация детей к условиям ДОУ».	Выступление на родительском собрании, мини-лекция, практикум, ВК «Психолог и родители»
3	Сентябрь (вторые младшие, средние, старшие группы).	«Возрастные психологические особенности детей».	Выступление на родительском собрании, ВК «Психолог и родители»
4	В течение года (первые младшие, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы).	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития.	Выступление на родительском собрании, мини-лекция, практикум, ВК «Психолог и родители»
5	В течение года (первые младшие, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы).	Дистанционное психолого-педагогическое просвещение родителей.	Дистанционные консультации на сайте ДОУ.
6	В течение года (первые младшие, вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы).	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития.	Индивидуальные беседы, консультации.

Примечание: План работы педагога-психолога (Приложение № 6.)

2.3 Психологическое сопровождение реализации образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

Программа обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Область «Социально-коммуникативное развитие».
- Область «Речевое развитие».
- Область «Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

Интеграция по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Область «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Интеграция по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ для детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы.

Цель коррекционной работы — обеспечение коррекции различных недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении детьми общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.5 Организация системы взаимодействия педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

С администрацией МБДОУ.

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями МБДОУ.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу) по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем МБДОУ.

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре МБДОУ.

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на

создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6 Организация и содержание дополнительного образования.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ:

1. Программа психологического сопровождения детей в период адаптации к детскому саду»/ Авт.-сост. Роньжина А.С. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

(Приложения 1)

2 Программа по развитию познавательных процессов детей 2-3 лет/ Авт.-сост. Шарохина В.Л. М.: Книголюб, 2003.

Задачи занятий:

Цель: развитие познавательных процессов детей 2-3 лет.

Задачи занятий:

- развитие восприятия;
- развитие речи;
- Развитие внимания и памяти, развитие мышления;
- развитие общей и мелкой моторики;

Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

3. Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай поиграем!» (3-4года) «Давай познакомимся!»/ Авт.-сост. Пазухина И.А. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Цель: эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;

- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

(Приложения 2,3,4)

4. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Авт.-сост. Т.В. Ананьева – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

1. развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
2. развитие произвольности поведения;
3. снижение уровня тревожных переживаний;
4. развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
5. обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
6. поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

(Приложение 5)

Формы работы — игровая деятельность, включенная в режим группы: проводится 1 раз в неделю в первой или во второй половине дня. Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме в группе детского сада.

Раздел 3. Организация деятельности педагога-психолога.

3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога.

Циклограмма деятельности педагога – психолога Гензе Н.И. на 2023/2024 год

Дни недели	Понедельник 10. 18 – 18.00 (перерыв с 13.00 - 13.30)	Вторник 8.30 -16.12(перерыв с 13.00 -13.30)	Среда 8.30 -16.12(перерыв с 13.00 -13.30)	Четверг 8.30 -16.12 (перерыв с 13.00 - 13.30)	Пятница 8.30 -16.12 (перерыв с 13.00 - 13.30)
Формы работы					
Групповая работа с детьми	15.40-16.00 (групповые занятия)	9.00-10.00 (групповые занятия) 15.40-16.10 (групповые занятия)	09.00-10.30 (групповые занятия) 15.40-16.10 (групповые занятия)	09.15--10.20 (групповые занятия)	09.20-10.45 (групповые занятия)
Работа с детьми	10.20-12.00 (индивидуальная работа) 16.00-17.00 (индивидуальная работа)	10.00-11.30 (индивидуальная работа)	10.30-12.00 (индивидуальная работа)	10.20-12.00 (индивидуальная работа) 15.40-16.10 (индивидуальная работа)	10.45-12.00 (индивидуальная работа) 15.40-16.10 (индивидуальная работа)
Работа с родителями	17.00-18.00 (консультации)	08.30-9.00 (онлайн-консультации)	8.30-9.00 (онлайн-консультации)	08.30-9.15 (онлайн-консультации)	08.30-9.20 (консультации)
Работа с педагогами	13.30-14.00 (консультации)	13.30-14.30 (коррекционно-профилактическая работа с педагогами)	13.30-14.00 (консультации)	13.30-14.00 (консультации)	13.30-14.00 (психолого-педагогическое просвещение)
Методическая работа	12.00-13.00 (методическая работа) 14.00-15.40 (методическая работа)	11.30-13.00 (методическая работа) 14.30-15.40 (методическая работа)	12.00-13.00 (работа с документами) 14.00-15.40 (методическая работа)	12.00-13.00, 14.00-15.40 (методическая работа)	12.00.13.00 (методическая работа) 14.00-15.40 (методическая работа)

3.2 Диагностическое обеспечение реализации рабочей программы.

№ П/П	Название теста, диагностической методики, авторы.	Основная направленность методики	Форма проведения	Сроки	Категория детей
1	Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения). (Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Авт.-сост. Т.В. Ананьева - Спб.: «Детство-Пресс», 2011.)	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка.	Наблюдение в группе, анализ продуктов детского творчества.	2 раза в год: сентябрь, май.	Воспитанники 6 — 7 лет (подготовительные к школе группы, старшие группы).
2	Наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей (карта наблюдения).	Выявление особенностей развития эмоциональной сферы детей, оценка уровня активности ребенка в различных видах деятельности, его умение самостоятельно организовывать свое свободное время, владение разными формами и средствами общения.	Наблюдение в группе, анализ продуктов детского творчества.	2 раза в год: сентябрь, май.	Воспитанники 3 — 6 лет (вторые младшие, средние и старшие группы).
3	Наблюдение за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению (Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений с взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение	Наблюдение в группе.	2 раза в год: август-сентябрь, октябрь-ноябрь.	Воспитанники первых младших групп.

	сопровождение, комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.).	привычной ситуации. Оценка уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению.			
4.	Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.
5.	Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).	Оценка состояния кратковременной слуховой памяти, активности внимания, утомляемости.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники старших, подготовительных групп.
6.	Методика «10 предметов» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Оценка объема кратковременной зрительной памяти.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники старших, подготовительных групп.
7.	Методика оценки актуального психоэмоциональн	Оценка нервно-психического благополучия.	Индивидуальная.	2 раза в год с детьми, находящимися	Воспитанники 5-7 лет.

	ого состояния ребенка (Юрьев А.И.) (Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - Спб.: КАРО, 2005.).			на индивидуально м психолого-педагогическом сопровождении.	
8.	Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». (Что делать, если ребенок боится?/ Ю. Василькина. - М.: Эксмо, 2013).	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т.д.) у детей.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 1 раза в год с детьми, находящимися на индивидуально м психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 4-7 лет.
9.	Методика выявления тревожности «Признаки тревожности» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Выявление уровня тревожности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуально м психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 4-7 лет.
10.	Методика выявления агрессивности у ребенка «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Выявление уровня агрессивности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуально	Воспитанники 4-7 лет.

				м психолого-педагогическом сопровождении.	
11.	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Тестирование детей/сост. В. Богомолов.-Ростов н/Д.: Феникс, 2005.).	Выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу у ребенка; как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 1 раз в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 5-7 лет.
12.	Методика «Два домика» (И.Вандик, П.Экблад).	Определить круг значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, выявление симпатии к членам семьи.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 1 раз в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 4-7 лет.
13.	Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А.А. Крылова, 2003)	Выявление родительского отношения к детям (чувств родителей по отношению к детям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков).	Индивидуальная.	По запросу родителей.	Родители воспитанников, которым необходима психологическая помощь по вопросам воспитания детей и общения с ними.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога.

№	Наименование методических средств	Кол - во
1.	«Большая книга логических игр» Г.П. Шалаева	1
2.	Доска Сегена	1

3.	Шнуровка Монтессори	1
4.	Куб-форм (с прорезями)	1
5.	Пирамидка	4
6.	Развивающая игра «Играя, учусь»	1
7.	Домино «Ягодка»	1
8.	Махі-пазлы	1
9.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
10.	Познавательная игра-лото «Парные коврики»	1
11.	Развивающая игра «Игры в кармашке»	1
12.	Развивающая игра «Нанизывание»	1
13.	Дидактическая игра «Контурь»	1
14.	Дидактическая игра с пуговицами	1
15.	Пазлы	4
16.	Развивающая игра «Логика»	1
17.	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
18.	Развивающая игра «Цвета»	1
19.	Развивающая игра «Найди похожую фигуру»	1
20.	Развивающая игра «Контрасты»	1
21.	Развивающая игра «Ассоциации»	1
22.	Развивающая игра «Запоминайка»	1
23.	Развивающая игра «Геометрические фигуры»	2
24.	Развивающая игра «Лабиринт»	1
25.	Развивающая игра «Найди дубль»	1
26.	Тематическая игра «Азбука настроения»	1
27.	Тематическая игра «Четвертый лишний»	1
28.	Магнитная мозаика	1
29.	Кукольный театр	1
30.	Сюжетные кубики	1
31.	Игры с прищепками	1
32.	Лото «Кем быть?»	1
33.	Разрезные картинки (деревянные) Животные	2
34.	Геометрик (конструктор)	1
35.	Песочные столы	5
36.	Геометрический конструктор деревянный	4
37.	Конструктор магнитный	1
38.	Развивающая игра «Цветовой код»	1
39.	Развивающая игра «Сортер»	1
40.	Развивающая игра «Ладошки»	1
41.	Карточки на развитие речи	6
42.	Нейровосьмерка	1
43.	Нейрокосичка	1
44.	Развивающая игра «Дары Фребеля»	1
45.	Балансировочная доска	1
46.	Межполушарные доски	1
47.	Набор «Рисуем двумя руками»	1
48.	Коврограф	1

49	Развивающая игра «Резиновые камушки»	1
50	Нейролесенка	1
51	Нейроматрас	1

Перечень основного оборудования

№	Наименование	Количество
1.	Шкаф для пособий и литературы	5
2.	Диван	1
3.	Диван угловой	1
4.	Ковролин	2
5.	Музыкальный центр	1
6.	Светильник	
7.	Полка для игрушек	1
8.	Зеркало	3
9.	Мальберт	1
10.	Стол журнальный	1
11.	Стул металлический бордовый	2
12.	Кресло компьютерное	1
13.	Стол компьютерный	1
14.	Стул хохлома детский	12
15.	Полка угловая	1
16.	Информационный стенд «Психологическая служба»	1
17.	Стол детский круглый	1

3.4 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Название	Автор	Год
1	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	Т.А. Ананьева	2011
2	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	И.А.Пазухина	2004
3	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	И.А.Пазухина	2005
4	Игры в школе и дома (Психотехнические упражнения)	Н.В.Самоукина	1995
5	Психогимнастика в детском саду	Е.А.Алябьева	2003
6	Дошкольная олигофрено-педагогика	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева	2001
7	Подготовка к школе	Н.Я.Головнева, М.Н.Ильина	2001
8	Психология воспитания	Л.М.Фридман	1999
9	Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении	Л.А.Венгер	2000
10	Практикум по детской психологии	Г.А.Урунтаева	1995
11	Чувствуем- познаём-размышляем. Комплексные	М.В.Ильина	2004

	занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы 3-4 лет.		
12	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	2003
13	Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов	«Академия развития»	1998
14	Психологические тесты для всех	З.Н.Королёва	2001
15	Воспитание детей в неполной семье	Н.Н.Ершова	2001
16	Справочник психолога ДОУ	М.А.Аралова	2010
17	Справочник дошкольного психолога	Г.А. Широкова	2003
18	Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе	Н.В.Нижегородцев а	2001
19	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет	Издательство «Детство»	2010
20	Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство	А.Л.Венгер	2005
21	Речь и развитие	О.А.Белобрыкина	1998
22	Логика. Дети 5-7 лет	Л.Ф.Тихомирова	2000
23	Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом	Издательство «Книголюб»	2004
24	Практический психолог в школе. Лекции, консультации, тренинги.	Издательство института психотерапии	2003
25	Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика	Московский психолого- социальный институт	2000
26	Педагогическая психология	Н.Ф.Галызина	1998
27	Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и со сверстниками	Л.М.Шипицина	1998
28	Модифицированный восьми цветовой тест Люшера. Практикум по дошкольной психодиагностике	Л.Н.Собчик	2001
29	Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение	Творческий центр «Сфера»	2005
30	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева	2002
31	Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах	Т.Б.Мазепина	2003
32	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет	И.В.Ганичева	2004
33	Как преодолеть страхи у детей	А.И. Захаров	1986
34	«Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников	О.Л.Князева	2003

35	Хочу всё знать. Развитие интеллекта детей 5-7лет	Е.О.Севостьянова	2005
36	Работа ДОУ с семьёй	А.В.Козлова	2004
37	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2004
38	Чувствуем-познаём-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-7лет	М.В.Ильина	2004
39	Основы дифференциальной нейропедагогики	В.А.Москвин Н.В.Москвина	2003
40	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ	Е.А.Каролашвили	2006
41	Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия	С.И.Семенака	2004
42	Тренинг взаимодействия родителей с детьми	Н.М.Марковская	2002
43	Адаптация ребёнка к условиям детского сада	Н.В.Соколовская	2007
44	Сказки и сказкотерапия	Д.М.Соколов	1999
46	Как помочь ребёнку войти в современный мир	Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца	1995
47	Коррекционно- профилактическая работа с дошкольниками пережившими насилие	Е.В.Пчелинцева	2000
48	Развитие воображения и речи детей 4-7лет. Игровые технологии	Е.А.Алябьева	2005
49	Развитие логического мышления и речи у детей 5-8лет	Е.А.Алябьева	2005
50	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф.Тихомирова	1997
51	Развитие речи. Дети 5-7лет	Л.М.Козырева	2002
52	Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.	Е.О.Севостьянова	2005
53	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста	Е.А.Алябьева	2003
54	Волшебные ключи игромастера. Об искусстве игры и мастерства её организации	Н.Шуть	2013
55	Занятия психолога с детьми 2-4лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С.Роньжина	2013
56	Театр настроений	Г.П.Иванова	2006
57	Психологический практикум. Тестирование детей	Издательство «Феникс»	2002
58	Работа с детьми. Школа доверия	Н.Сальникова	2003
59	Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой	М.М.Кравцова	2005
60	Работа психолога с гиперактивными детьми в ДОУ.	И.Л.Арцишевская	2003
61	Психология для малышей или сказка о самой душевной науке	И.В.Волков	1996
62	Психологический практикум по изучению типологических и индивидуальных особенностей личности	ВЭПИ	2002

63	Курс развития творческого мышления (по методу Дж.Гилфорда, Дж.Рензуми) дети 6-10лет	Справочник	1996
----	---	------------	------

**Программа
психологического сопровождения периода
адаптации детей к условиям ДОУ МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
составленная по «Программе психологического сопровождения детей
в период адаптации к детскому саду» (автор-составитель: Роньжина
А.С.)**

Составитель:
педагог-психолог
Гензе Н.И.

2023 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание работы в первых младших группах по адаптации к условиям ДОУ.
3. Развивающая среда по адаптации детей к условиям ДОУ.
4. Методическое обеспечение реализации программы по адаптации детей к условиям ДОУ.
5. Система работы с родителями по адаптации детей к условиям ДОУ.
6. Планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что процесс приспособления, т.е. адаптации, к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьезных нарушений поведения и общего состояния.

Пройдя этапы алгоритма постепенного вхождения в детский сад, дети остаются без родителей в группе с обычным режимом в течение всего дня. На этом адаптационный период не заканчивается, так как малыши в таком составе встречаются впервые. И в этот момент очень важно помочь детям положительно реагировать друг на друга, сплотить коллектив. В раннем дошкольном возрасте знакомство с окружающим миром, новой обстановкой лучше всего происходит через развивающие и подвижные игры. Данная программа построена на игровой деятельности детей, что способствует комфортной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, формированию у него чувства защищенности и доверия к окружающему миру.

Цель: гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсерно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Структура занятий:

Приветствие.

Введение в игровую ситуацию.

Игры.

Подведение итогов.

Занятия проводятся в группе детского сада, 1 раз в неделю.

Используемые методы и техники: игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

2. Содержание работы в первых младших группах по адаптации к условиям ДОУ.

Период/тема	Содержание тематического планирования	Отчетная работа
3-4 неделя сентября Тема: «Божья коровка»	создание положительного настроения в группе; развитие умений действовать соответственно правилам игры; развитие	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Божья коровка».

коровка»:	координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия; развитие внимания, речи, воображения.	
3-4 неделя сентября Тема: «Листопад»	создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышение двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться по их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: групповой коллаж «Осеннее дерево».
1 неделя октября Тема: «Мячик»	создание положительного настроения в группе; развитие умений взаимодействовать со сверстниками; развитие чувства ритма и координации движений, развитие ориентации в пространстве; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: групповой коллаж «Мячик».
2 неделя октября Тема: «Прогулка в осенний лес»	сплочение группы, развитие эмпатии; снижение излишней двигательной активности; развитие пространственных представлений; развитие общей и мелкой моторики, внимания, памяти, воображения, речи.	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: групповой коллаж «Прогулка в осенний лес».
3 неделя октября Тема: «Веселый петрушка»	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия.	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: коллаж по мотивам игры «Веселый петрушка»

<p>4неделя октября Тема: «Зайка»</p>	<p>сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.</p>	<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Зайка».</p>
<p>1 неделя ноября Тема: «Мыльные пузыри»</p>	<p>создание положительного эмоционального настроения в группе; снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, развитие эмпатии; снижение излишней двигательной активности; развитие общей и мелкой моторики, внимания, воображения, речи.</p>	<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: коллаж по мотивам игры «Мыльные пузыри».</p>
<p>2 неделя ноября Тема: «Музыканты»</p>	<p>создание положительного эмоционального настроения в группе; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Барaban».</p>
<p>3 неделя ноября Тема: «Мишка»</p>	<p>сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.</p>	<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Банка для меда».</p>
<p>4неделя ноября Тема: «Непослушные мышата»</p>	<p>формирование положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального и скелетно-мышечного напряжения; развитие общей и мелкой моторики, речи, воображения.</p>	<p>Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: работа в технике групповой коллаж «Непослушные мышата».</p>

3.Развивающая среда по адаптации детей к условиям ДОУ.

(первая младшая группа)

Игровое оборудование/ пособия	Игры
Мягкие игрушки: медведь, божья коровка, Петрушка, котик, мышка, заяц. Материалы для детского творчества: шаблоны, поролоновые «волшебные кисти», краски.	Игры: «Божья коровка», «Дождик и солнышко», «Мяч», «Осенние листья», «Карусель», «Заяц и лиса», «Волшебный мешочек», «Музыканты», «Непослушные мышата».

4.Методическое обеспечение реализации программы по адаптации детей к условиям ДОУ. (первая младшая группа)

Список литературы
1. Программа психологического сопровождения детей в период адаптации к детскому саду/ Авт.-сост. Роньжина А.С. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
2. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.
3.Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

5.Система работы с родителями по адаптации детей к условиям ДОУ. (первая младшая группа)

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
сентябрь	«Готовность ребенка к поступлению в ДОУ».	Анкетирование родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	«Рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям детского сада»;	Консультация для родителей	
октябрь	«Особенности адаптации ребенка к дошкольному учреждению».	Выступление на родительском собрании	Педагог-психолог, воспитатели
январь	«Кризис трех лет».	Консультация для родителей	Педагог-психолог
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.	Педагог-психолог, воспитатели групп.

7. Планируемые результаты освоения программы.

(первая младшая группа)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению с взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Программа
психологического сопровождения по развитию познавательных
процессов у детей 2-3 лет МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,
составленная по «Программе коррекционно-развивающие занятия в
младшей группе»,
(автор-составитель: Шарохина В.Л.)

Составитель:
педагог-психолог
Гензе Н.И.

2023 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание работы в первых младших группах по развитию познавательных процессов.
3. Развивающая среда.
4. Методическое обеспечение реализации программы.
5. Система работы с родителями.
6. Планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. На каждом этапе формируются определенные психические процессы, или свойства личности, которые позволяют перейти ребенку на следующий возрастной этап. Для каждого психического явления существуют свои наиболее благоприятные периоды развития: для младенческого возраста – ощущения, для раннего возраста – речь, для дошкольного – восприятие, для младшего школьного – мышление. Если ребенок недостаточно был включен в соответствующие для данного периода деятельности, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечет за собой отставание и других психических явлений и переход на следующий возрастной этап. Поэтому чрезвычайно важно именно с раннего возраста создавать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями. Именно в раннем возрасте начинают активно формироваться такие познавательные психические процессы как ощущение. Непроизвольное внимание, активная речь, предметное восприятие. Благодаря этим достижениям дети начинают активно осваивать окружающий мир, и в процессе этого освоения формируется восприятие. Восприятие активно развивается под влиянием разнообразной деятельности ребенка, лепке, рисования, конструирования, чтения книг, подвижных игр, музыки. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Включение ребенка в доступные ему виды деятельности способствует ускоренному развитию восприятия, но если эта активность не организована целесообразно и не направлена специально на развитие восприятия, то процесс будет формироваться стихийно и будут наблюдаться пробелы в представлениях ребенка о ряде свойств предметов. Примерно 25% детей, поступающих в дошкольное учреждение имеют сенсорный голод, у ребят сниженные показатели процессов восприятия, речи, недостаточно развита мелкая моторика. Помочь ребенку скорректировать психические процессы возможно при условии последовательной реализации коррекционно – развивающей работы. В этой связи была разработана предлагаемая программа. Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального

ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Цель: развитие психических процессов и функций у детей раннего возраста.

Задачи:

- Развивать зрительное восприятие цвета, умение выделять нужный цвет, сличать, называть основные цвета, классифицировать предметы по цвету.
- Развивать умения практической ориентировки на величину предмета, учить сравнивать по величине предметы между собой.
- Развивать умение ориентироваться на форму предмета.
- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторку.
- Обогащать словарный запас детей, повышение речевой активности.
- Развивать память, внимание, восприятие, наглядно-образное и наглядно – действенное мышление через развивающие игры и упражнения.

Структура занятий:

Приветствие.

Введение в игровую ситуацию.

Игры.

Подведение итогов.

Занятия проводятся в группе или сенсорной комнате детского сада, 1 раз в неделю, каждая тема повторяется 2 раза.

Используемые методы и техники: игротерапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия.

2. Содержание работы в первых младших группах по развитию познавательных процессов.

Время проведения. Тема занятия:	Задачи:	Игры и упражнения.
Декабрь. Занятие 1. По сюжету народной сказки «Курочка Ряба».	-развитие зрительного восприятия (форма, величина). -развитие мыслительных операций -развитие речи (активизация и обогащения словарного запаса) -развитие внимания и памяти -совершенствование навыков общения	1.Приветствие. 2. Игра «Открываем окошки Курочки Рябы». 3.Игра «Матрёшка» 4. Игра «Кубики» 5.Игра «Посчитаем».
Декабрь. Занятие 2. По сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски»	- развитие зрительного восприятия -развитие мыслительных операций (группировка по цвету и величине)	1.Приветствие. 2.Игра «Петушок». 3.Игра «Карандаши». 4.Игра «Что пропало?» 5.Игра «Разложи по

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания и памяти -развитие общей и мелкой моторики руки - воспитания доброжелательного воспитания к окружающем 	коробочкам»
<p>Январь. Занятие 3. По сюжету народной сказки «Репка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина) -закрепление навыков счёта -развитие мышление и воображения - развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. -развитие ММР -совершенствование навыков общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2. Игра «Посадил дед репку» 2. Игра «1.2.3.4». 3. Игра «Превращения». 4. Игра «Большой-маленький»
<p>Январь. Занятие 4. Домашние и дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии - развитие произвольного внимания, памяти -снижение излишней двигательной активности -развитие пространственный представлений -развитие общей моторики -развитие памяти, речи, воображения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Кто где живёт». 3. Игра «Маленький-большой». 4. Игра «Зеркало».
<p>Февраль. Занятие 5. Домашние и дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной и слуховой памяти -развитие мышления -развитие речи -развитие общей и мелкой моторики -совершенствование навыков общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Привет Жучка». 2. Игра «Домашние животные». 3. Игра «Накорми домашних животных». 4. Игра «Лягушка».
<p>Февраль. Занятие 6. Все, что круглое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие восприятия (формы) -развитие внимания и памяти -развитие речи и мышления -развитие навыков счёта -развитие общей и ММР 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Фигуры под зонтиком». 3. Игра «Пирамидка». 4. Игра «Муха- цыкатуха». 5. Игра «Кузнечик».

<p>Март. Занятие 7. Все, что квадратное</p>	<p>- развитие двигательного и тактильного восприятия. -развитие внимания, памяти, мышления -развитие навыка счёта -развитие общей и ММР</p>	<p>1.Приветствие. 2. Игра «Ласковые слова». 3.Игра «Цветные кубики». 3. Игра «Фигуры». 4. Игра «Помоги рыбкам». Рефлексия.</p>
<p>Март. Занятие 8. Цвет, форма, величина</p>	<p>- развитие восприятия (цвет, форма) -развитие внимания и наблюдательности -развитие мышления и зрительно-двигательной координации -развитие общей и ММР -совершенствование навыка общения</p>	<p>1. Приветствие. 2.Игра «Прекрасная, щедрая, разноцветная». 3. Игра «Времена года». 4.Потешка. 4.Игра «Рамки»</p>
<p>Апрель. Занятие 9. Времена года</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и наблюдательности -развитие зрительной памяти -развитие речи и мышления -совершенствование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Времена года». 3. Игра «Загадки». 4. Игра «Зайчата и волк». 5. Игра «Точки». 6. Игра «Сигнал».</p>
<p>Апрель. Занятие 10 Времена года</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и наблюдательности -развитие мышления и речи -развитие общей ММР -совершенствование невербальных средств общения -воспитание нравственно-волевых качеств</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Найди отличия». 3. Игра «Соедини линии». 4. Игра «Паровоз». 5. Игра «Лохматый пёс».</p>
<p>Май. Занятие 11. Цветные карандаши</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и наблюдательности -развитие зрительной памяти -развитие связной речи -развитие ММР -развитие эмоциональной сферы</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Предмет, который мне нравится». Игра «Кто лает?» 3.Игра «Нарисуй солнышко».</p>

<p>Май. Занятие 12. Горячий, холодный, теплый</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и памяти - развитие речи и мышления -развитие общей и ММР -развитие способности эффективного взаимодействия общении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Матрёшки». 3. Игра «горячий, холодный, теплый» 4. Игра «Мячики». 5. Игра «Кто самый внимательный».
<p>Июнь. Занятие 13. Вместе весело играть!</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и памяти - развитие речи и мышления -развитие общей и ММР -развитие способности эффективного взаимодействия общении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Бычок- смоляной бочок». 3. Игра «Фигуры». 4. Игра «Замри».
<p>Июнь. Занятие 14. Вместе весело играть!</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и воображения -развитие речи и мышления -развитие интереса к партнёрам по общению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Сказка «Репка». 3. Игра «Угадай, чей голосок?». 4. Игра «До свидания»
<p>Июль. Занятие 15. Вместе весело играть!</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и воображения -развитие речи и мышления -развитие интереса к партнёрам по общению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Кря-кря-кря». 3. Упр. «Части суток». 4. Игра «Большой-маленький». 5. Игра «Любимая игрушка». 6. Игра «Отгадай, чей голосок?».
<p>Август. Занятие 16. Вместе весело играть!</p>	<p>- развитие слухового и зрительного восприятия -развитие внимания и воображения -развитие речи и мышления -развитие интереса к партнёрам по общению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Бычок- смоляной бочок». 3. Игра «Угадай, чей голосок?». 4. Игра «горячий, холодный, теплый» 5. Игра «Мячики». 6. Игра «Кто самый внимательный». 7. Игра «До свидания»

(первая младшая группа)

Игровое оборудование/ пособия	Игры
Мягкие игрушки, матрешки, кубики, геометрические фигуры, предметные и сюжетные картинки, Материалы для детского творчества: шаблоны, поролоновые «волшебные кисти», краски, карандаши.	Игры: «Предмет, который мне нравится», «Кто лает?», «Бычок- смоляной бочок», «Времена года», «Загадки», «Зайчата и волк», «Точки», «Сигнал», «Угадай, чей голосок?», «Горячий, холодный, теплый», «Мячики», «Кто самый внимательный», «До свидания».

4.Методическое обеспечение реализации программы (первая младшая группа)

Список литературы
<p>1. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе/ Авт.-сост. Шарохина В.Л. М.: Кноглоуб, 2003.</p> <p>2. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>3.Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p>

5.Система работы с родителями по развитию познавательных процессов (первая младшая группа)

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
декабрь	«Рекомендации родителям по развитию познавательных способностей».	Консультация для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
январь	«Кризис трех лет».	Консультация для родителей	Педагог-психолог
апрель	Возрастные особенности детей трех лет	Консультация для родителей	Педагог-психолог
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.	
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.	Педагог-психолог, воспитатели групп.

7. Планируемые результаты освоения программы.

(первая младшая группа)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению с взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- повышается уровень развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета;
- повышается уровень практической ориентации в величине предмета;
- повышается уровень развития целостного восприятия предметной картинки.

Программа
по социально-эмоциональному развитию детей 3-4 лет МБДОУ ДС
№61 «Семицветик»,
составленная по программе «Давай поиграем!»,
(автор-составитель: И.А. Пазухина)

Составил:
педагог-психолог
Гензе Н.И.

2023 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Расписание психолого-педагогического сопровождения.
3. Содержание работы во вторых младших группах.
4. Развивающая среда по социально-эмоциональному развитию дошкольников.
5. Методическое обеспечение реализации программы по социально-эмоциональному развитию дошкольников.
6. Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию дошкольников.
7. Планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка

В период 3-4 лет, ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми.

В этом возрасте часто встречаются дети с недоразвитием речи. Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д.

Целью программы является эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, помочь ребенку адаптироваться в группе детей

Задачи:

- формировать чувство принадлежности к группе;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Программа включает в себя следующие разделы:

«Я сам»

«Я и другие дети»

«Я и взрослые»

«Я и культура общения»

2. Содержание работы во-вторых младших группах.

месяц	Тема	Содержание	Цели	Оборудование
Раздел 1. «Я сам»				
октябрь	1. «Мое имя»	Ритуал приветствия 1.Игра-упражнение «Скажи как я» 2.Игра–имитация «Скажи как я» 3.Игра «Ласковые слова» 4.Игра-загадка «Постарайся отгадать» 5.Релаксация «Солнечный зайчик»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> • кукла • колокольчик • цветные карандаши • листы для рисования с именами каждого ребенка
	2. «Кто такой «Я»	Ритуал приветствия 1.Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Аленушка» 2.Упражнение «Отражение в зеркале» 3.Подвижная игра «Дотронься до...» 4.Упражнение «Ребенок и кукла»	Рассказать детям как различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека,	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало • кукла • аудио запись веселой музыки • листы для рисования • цветные карандаши
	3. «Мои умные помощники»	Ритуал приветствия 1.Игра–имитация «Послушай и угадай» 2.Прослушание «Звуки леса» 3.Подвижная игра «Листики осенние» 4.Дидактическая игра «Свой цвет узнай» 5.Чтение стихотворения «Для чего нужны глаза» 6.Релаксация «Море, солнце, песок»	Способствовать пониманию детей о роли наших «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения	<ul style="list-style-type: none"> • аудио запись звуков леса • корзины трех цветов: желтая, красная, зеленая • несколько листиков аналогичных цветов мешок, небольшие игрушки • альбомы, синие, голубые карандаши

н о я б р ь	4. «Мои игрушки»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» 2. Игра-упражнение «Возьми игрушку» 3. Игра-упражнение «Куклы» 4. Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке»	Способствовать в понимании детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы	<ul style="list-style-type: none"> • кукла-мальчик • игрушки контрастной формы средних размеров (пирамидка, мячик, пупсик, неваляшка, птичка, кубик, машинка) • мешочек из мягкой непрозрачной ткани • листы для рисования • цветные карандаши
	5. «Мои любимые сказки»	Ритуал приветствия 1. Чтение «Присказки» 2. Беседа «Моя любимая сказка» 3. Игра-имитация «Лесная зверобика» 4. Рисование на тему «Сказочный герой»	Способствовать в понимании детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений	аудио запись звуков леса
	6. «Я хочу»	Ритуал приветствия 1. Сюжетно- ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Этюд «Зайчики» 4. Рисование на тему «Желанная игрушка»	Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка собака • яркий сундучок • образные игрушки (кукла, самолетик, зайчик, машинка, утка и т.д.) • листы для рисования • цветные карандаши

д е к а б р ь	7. «Я могу»	Ритуал приветствия 1.Игра-упражнение «Не ошибись петрушка!» 2.Подвижная игра «Смелые мышки» 3.Игра-имитация «Умная головка»	Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> • кукла-девушка и кукла-мальчик • серия картинок «Что делает птичка?» • набор игрушек средних размеров и контрастной формы • нарядный мешочек для хранения игрушек • колпачок Петрушки из непрозрачной бумаги
	8. «Мое настроение»	Ритуал приветствия 1.Упражнение «Зеркало» 2.Подвижная игра «Веселый мячик» 3.Знакомство с эмоцией «Злость» 4.Этюд «Король Боровик» 5.Знакомство с эмоцией «Грусть» 6.Подвижная игра «Развеселим дедушку»	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях; помогать детям изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций	<ul style="list-style-type: none"> • изображение веселого и грустного гномика, злого гриба • большое зеркало • аудио запись веселой музыки, звуков леса • мячик • письмо в конверте • волшебный мешочек • листы для рисования и цветные карандаши
Тема: «Я и другие дети»				
	9. «Плохо быть одному»	Ритуал приветствия 1.Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца 2.Игра «Ау, ау» 3.Игра-упражнение «Передай другому» 4.Подвижная игра «Ищу друга» 5.Упражнение	Способствовать в установлении и поддержании детьми социальных контактов; помогать детям ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами;	<ul style="list-style-type: none"> • платок, для завязывания глаз • меховой комочек • набор игрушек (или парных картинок) • аудио запись веселой музыки

я н в а р ь		«Дружба начинается с улыбки»	поддерживать короткий диалог; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе»	
	10. «Мы разные»	Ритуал приветствия 1. Упражнение «Посмотрим друг на друга» 2. Игра-драматизация «Мишка- отгадчик» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»	Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе	<ul style="list-style-type: none"> • большая мягкая игрушка Мишка • платок для завязывания глаз • аудио запись спокойной музыки
ф е в р а л ь	11. «Мы веселимся, смеемся, играем»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок» 2. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 3. Этюд «Делай как я» 4. Игра «Пушинка»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка-клоун • разноцветный мячик • маленькие плотные комочки ваты • рабочие листы • карандаши
	12. «Говорим руками и телом»	Ритуал приветствия 1. Подвижная игра «Веселый хоровод» 2. Творческая игра «Живая картинка» 3. Игра-имитация «Мы обезьянки» 4. Творческая игра «Подарки» 5. Этюд «До свидания!»	Дать детям начальные знания о культуре жеста; помогать детям воспроизводить выразительные движения и позы; изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение	<ul style="list-style-type: none"> • большая кукла • картинки: самолет, птичка, заяц, машинка, медведь, лиса • аудио запись любой плясовой мелодии
	13. «Помогаем друг другу»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Н. Мордовиной «Кто поможет?» 2. Подвижная игра	Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка-птенчик, макет гнезда • большое ведерко и много мелких игрушек из «Киндер-

		«Сборщики» 3.Игра-упражнение «Помоги Тане» 4.Подвижная игра «Только вместе» 5.Творческая игра «Большой PUZZLE»	детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности	сюрприза» • 3-4 разборные игрушки • 3-4 мяча • фланелеграф с картинками	
м а р т	14. «Мальчики и девочки»	Ритуал приветствия 1.Упражнение «Найди отличия» 2.Дидактическая игра «Мальчик и девочка» 3.Творческая игра «Подружки» 4.Игра-имитация «Надуй мяч» 5.Дидактическая игра - раскраска «Кому что подарим?»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; развивать навыки общения с противоположным полом	<ul style="list-style-type: none"> • две куклы (мальчик и девочка) • сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек • большая сюжетная картинка • аудио запись спокойной мелодии • картинки для раскрашивания • рабочие листы • цветные карандаши 	
	Тема: «Я и взрослые»				
	15. «Все начинается с мамы»	Ритуал приветствия 1.Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама» 2.Подвижная игра «Идем к маме» 3.Дидактическая игра «Наша мама» 4.Рисунок «Цветочек для мамы»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; помогать детям выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; развивать понимание о эмоциональном состоянии на примере мамы	<ul style="list-style-type: none"> • пособие к игре «Наша мама» • листы бумаги и цветные карандаши 	
	16. «Дружная семья»	Ритуал приветствия 1.Беседа «Веселая семейка» 2.Пальчиковая игра «Семья» 3.Подвижная игра «Карусели» 4.Игра-упражнение	Способствовать детей проявлять чуткое, ласковое отношение к близким людям - маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у детей интерес к своей семье развивать стремление и	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетная картинка «Семья» • цветные карандаши • листы для рисования 	

		«Ласковый мелок»	потребность радовать добрыми делами и заботливым отношением	
	17. «Маленький помощник»	Ритуал приветствия 1.Беседа «Маленький помощник» 2.Дидактическая игра «Маленькие помощники» 3.Подвижная игра «Кенгуру» 4.Творческая игра «Волшебное превращение веревочки»	Рассказать детям как радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • кукла- мальчик • различные наборы предметов (или картинок): ведро, тряпка, швабра • отрезки шнура длиной от 0,3 до 1 м желтого, красного и зеленого цветов
а п р е л ь	18. «Я в детском саду»	Ритуал приветствия 1.Рассказывание произведения Ф.Зерновой «Как Антон любил ходить в детский сад» 2.Игра-упражнение «Утреннее приветствие» 3.Игра-имитация «Лесная зарядка» 4.Упражнение «Качели» 5.Подвижная игра «Веселый танец»	Создать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения; вырабатывать навыки социального поведения совместных действий; способствовать профилактике социальной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> • аудио запись веселой детской песенки
	Тема: «Я и культура общения»			
	19. «Секрет волшебных слов»	Ритуал приветствия 1.Беседа «Вежливые слова» 2.Игра «Волшебные слова» 3.Игра-упражнение «Выполни задание» 4.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова, видеть недостатки в своем поведении и исправлять их; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	<ul style="list-style-type: none"> • большой плюшевый медведь • различные игрушки (машинка, кукла, зайка, разрезные картинки и т.д.)

	20. «Мы поссоримся и помиримся»	Ритуал приветствия 1. Дидактическая игра- беседа «Умей извиняться» 2. Упражнение «Просим извинения» 3. Подвижная игра «Гнездышко» 4. Подвижная игра «Гнездышко» 5. Подвижная игра «Нам не тесно» 6. Игра «Хоровод друзей»	Помогать детям понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; учить пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> • детали детского конструктора
	21. «Давай поговорим»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Т.Копыловой «Хмурый мишка» 2. Игра- упражнение «потерянное словечко» 3. Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» 4. Беседа «Как вести себя во время разговора» 5. Творческая игра «Мир без тебя»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; рассказать, как вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности	<ul style="list-style-type: none"> • большой плюшевый мишка • мяч • сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого поведения детей
м а й	22. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»	Ритуал приветствия 1. Беседа «Хорошо и плохо» 2. Игра-драматизация «Узнай себя» 3. Этюд «Упрямые козлики» 4. Игра-упражнение «Я принес тебе подарок»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; помогать детям правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать щедрость, честность, доброту,	<ul style="list-style-type: none"> • кукла - мальчик • маски белого и серого козликов • крупный конструктор • атрибуты изменяющие внешний облик ребенка • коробка • яркий платок

			уступчивость и умение сопереживать другим	
	23. «В гостях у сказки»	Ритуал приветствия 1. Чтение произведения С. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке» 2. Игра «Пробуждение» Игра-упражнение «Менялки игрушек» 3. Подвижная игра «Сороконожка» 4. Рисунок «Симметричные рисунки»	Продолжать помогать детям взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • фланелеграф и различные фигурки для него • любые игрушки средних размеров • маска мышонка • «Карта путешествия Мышонка» • несколько карандашей зеленого цвета
	24. «Урок общения»	Ритуал приветствия 1. Чтение произведения Н. Павловой «На машине» 2. Творческая игра «Украсим наш мячик» 3. Подвижная игра «Самолет летит по небу» 4. Песенка-игра «Если весело живется»	Развивать эмпатию детей; продолжать помогать детям взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки: большой грузовик, мышка, зайчик, собачка, кукла, самолетик • мяч • аудио запись спокойной музыки
1-4 неделя июня	25-27. «Здравствуй лето»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворений про лето. 2. Игры на взаимодействие: «Чудо парашют», «Меняемся местами», «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: мяч, Чудо парашют, аудиозапись детских песен, спокойной музыки

1-4 неде ля июл я	28-30. «Дружные ребята»	Ритуал приветствия 3. Чтение стихотворений про дружбу. 4. Игры на взаимодействие: «Чудо парашют», «Меняемся местами», «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	• Игрушки: мяч, Чудо парашют, аудиозапись детских песен, спокойной • музыки
1-4 неде ля авгу ста	31-33. «Мы веселимся, смеемся, играем»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок» 2. Игра «Клоун Тяп- Ляп» 3. Этюд «Делай как я» 4. Игра «Пушинка»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером	• Игрушки: мяч, Чудо парашют, аудиозапись детских песен, спокойной • музыки

3. Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей 3-4 лет (вторые младшие группы).

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
сентябрь	«Адаптация ребенка в группе».	Консультация для родителей	Педагог-психолог
октябрь	«Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет».	Выступление на родительском собрании	Педагог-психолог, воспитатели
декабрь	«Если ребенок не хочет ходить в сад»	Консультация для родителей	Педагог-психолог
январь	«Кризис 3-х лет»	Консультация для родителей	Педагог-психолог
март	«Поиграйте с ребенком»	Стендовая консультация	Педагог-психолог

4. Планируемые результаты освоения программы (вторые младшие группы).
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Программа
по социально-эмоциональному развитию детей 4-5 лет МБДОУ ДС №
61 «Семицветик»,
составленная по программе «Давай познакомимся!»,
(автор-составитель: И.А. Пазухина)

Составил:
педагог-психолог
Гензе Н.И.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание работы в средних группах.
3. Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию дошкольников.
4. Планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание.

Умственное развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнением общения со сверстниками и взрослыми.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Целью программы является эмоциональное развитие ребенка, повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помочь ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать словесное обозначение;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствовать лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

«Я и Я»

«Я и другие»

«Я и мои эмоции» «Я и животные»

«Я и моя семья»

3. Содержание работы в средних группах.

Месяц	Тема	Содержание	Цели	Оборудование
	Раздел 1. «Я и Я»			
о к т я б р ь	1. Тайна моего имени	Ритуал приветствия 1. Игра «Паровозик с именем» 2. Игра «Поем имя» 3. Игра «Колокольчик» 4. Игра-загадка «Потерялся мальчик»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; помогать обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения	<ul style="list-style-type: none"> • кукла • колокольчик • цветные карандаши • запись «Звуки леса» • листы для рисования
	2. Автопортрет	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Подвижная игра «Дотронься до» 4. Упражнение «Мишка и кукла»	Помогать ребенку различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, пола, походки	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало • кукла, мишка • картинки • листы для рисования • цветные карандаши
	3. Мой внутренний мир	Ритуал приветствия 1. Игра «Клубочек» 2. Упражнение «Назови свои сильные стороны» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это?» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Помогать ребенку понимать себя свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	<ul style="list-style-type: none"> • клубок ниток • листы для рисования • цветные карандаши
н о я б р ь	4. Мой любимый сказочный герой	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 2. Игра «Колобок»	Способствовать самовыражению ребёнка, помогать с помощью жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты	<ul style="list-style-type: none"> • мяч - «колобок» • игрушечный заяц • листы для рисования

		3. Игра «Сказочные зайцы» 4. Игра «Хоровод сказочных героев»	персонажа сказки	•цветные карандаши
	Раздел 2. «Я и другие»			•
д е к а б р ь	5. Мы так похожи	Ритуал приветствия 1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа?» 2. Игра «Обезьянки» 3. Игра «Люблю — не люблю»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; формировать уверенность	• клубок ниток • карточки с изображениям и движений
	6. Мы такие разные	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица!» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Я люблю» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Игра «Я умею»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других	• клубок ниток • бумажная тарелка • изображения различных продуктов
	7. Язык жестов и движений	Ритуал приветствия 1. Игра «Покажи руками» 2. Игра «Походки» 3. Игра «Расскажи стихи руками»	Формировать у детей знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы	• карточки • театральные маски деда, бабки, курочки Рябы, яйца.
	8. Давайте жить дружно	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 2. Упражнение «Назови соседа ласково» 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Котенок» 5. Игра «Передай мячик»	Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении	• мяч • пары рукавичек из бумаги • карандаши трех цветов • запись песенки «Улыбка»

я н в а р ь	9. Мальчик и и девочки	Ритуал приветствия 1. Игра «Мальчик или девочка» 2. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Подвижная игра «Цветы и пчелки» 5. Игра «Наши прически»	Помогать ребенку понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки • ауди запись спокойной музыки • принадлежность и для ухода за волосами • несколько игрушек (машинка, кукла)
	Раздел 3. «Я и мои эмоции»			
	10. Радость	Ритуал приветствия 1. Прослушивание веселой музыки 2. Чтение стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на брatца» 3. Рассматривание пиктограммы «радость» и изображений веселых людей 4. Игра- упражнение «Зеркало» 5. Игра «Клоун Тяп- Ляп»	Познакомить детей с эмоцией радости; передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; помогать ребенку эмоционально воспринимать веселое настроение людей	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма «Радость» • картинка с изображением веселой девочки • аудио запись веселой музыки • воздушный шарик • рабочие листы • цветные карандаши
11. Удивлен ие	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения А.Барто «Мы купаемся» 2. Рассматривание пиктограммы «Удивление» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Удивление»	Познакомить детей с эмоцией удивления; передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать ребенку эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма «Удивление» • картинка с изображением удивленной девочки • небольшое зеркало • рабочие листы • цветные карандаши 	

ф е в р а л ь		5. Упражнение «Тренируем эмоции»	чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим	
	12. Страх	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из русской народной песни «Тили-бом» 2. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами 3. Упражнение «Зеркало» 4. Игра «Медвежонок» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Этюд «Лисенок боится»	Познакомить детей с эмоцией страха, передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям эмоционально воспринимать это состояние у других людей, осознавать и преодолевать страх.	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограммы «страх», «радость», «удивление» • картинка с изображением испуганного мальчика • зеркало • маски медведя, лисы, лисенка • рабочие листы • цветные карандаши
	13. Гнев	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упражнение «Тренируем эмоции»	Познакомить детей с эмоцией гнева; помогать передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма «гнев» • картинка с изображением рассерженного мальчика • зеркало • маски трех медведей • рабочие листы • цветные карандаши
14. Горе	Ритуал приветствия 1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей	Познакомить детей с эмоцией горя; помогать передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, эмоционально	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограммы «горе», «радость» • картинка с изображением грустной девочки • зеркало 	

М а р т		3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм	воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.	<ul style="list-style-type: none"> • рабочие листы • цветные карандаши
	15. Интерес	Ритуал приветствия 1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции»	Познакомить детей с эмоцией интерес; помогать детям передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма «Интерес» • картинка с изображением заинтересованного мальчика • листы бумаги и цветные карандаши
	16. Наши эмоции	Ритуал приветствия 1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения»	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение	<ul style="list-style-type: none"> • изображения гномов (радостного и грустного) • «Кубик эмоций» • запись Шум моря • карточки с изображением облаков • листы для рисования • цветные карандаши

	Раздел 4. «Я и животные»			•
	17. Мой ласковый и нежный	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных, показать как изображать животных, используя различные выразительные средства; рассказать детям как общаться с животными	<ul style="list-style-type: none"> • листы для рисования • цветные карандаши • картинки с изображением различных животных и людей
а п р е л ь	18. Общение с животными	Ритуал приветствия 1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Упражнение «Доброе слово медведю»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей; обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению агрессии перед животными	<ul style="list-style-type: none"> • сказка «Маша и медведь» • маска медведя • листы для рисования • цветные карандаши • аудио запись веселой детской песенки
	Раздел 5. «Я и моя семья»			•
	19. С кем я живу	Ритуал приветствия 1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра	Вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетная картинка «Семья» • кукла Маша • листы для рисования

		<p>«Карусели»</p> <p>4. Беседа «Мамина красота»</p> <p>5. Этюд «Маме улыбаемся»</p> <p>6. Игра «Найди свою маму»</p> <p>7. Рисунок «Подарок для милой мамы»</p>	<p>сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши • аудио запись веселой детской песенки
	<p>20. Правила домашнего этикета</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Чтение отрывков из стихотворения АБарто «Меджонок-невежа»</p> <p>2. Разыгрывание ситуаций</p> <p>3. Игра «Найди свою маму»</p> <p>4. Этюд «Любящие родители.</p>	<p>Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; помогать пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • листы для рисования • цветные карандаши • аудио запись звуков леса
	Итоговые занятия			
М а й	<p>21. Путешествие в сказку</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <p>1. Введение в сказку</p> <p>2. Игра «Кенгуру»</p> <p>3. Игра «Волшебные превращения веревочки»</p> <p>4. Игра «Жмурки»</p>	<p>Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудио запись шумов леса • фланелеграф • фигурки • несколько пуговиц • платок для завязывания глаз • мяч • листы для рисования • цветные

				<p>карандаши</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого поведения детей
	22. Путешествие в сказку	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру» 3. Игра «Волшебные превращения веревочки» 4. Игра «Жмурки» 	<p>Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудио запись шума леса • фланелеграф • фигурки • несколько пуговиц • платок для завязывания глаз • мяч • листы для рисования • цветные карандаши • сюжетные картинки
	23. Я знаю, я умею, я могу	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик» 	<p>Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; помогать детям позитивно общаться со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игрушка Лесовичок • маски зайца и лисы • запись веселой музыки • мяч • листы для рисования • цветные карандаши
1-4 недели июня	24-26. «Здравствуй лето!»	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Чтение стихотворений про лето. 	<p>Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: мяч, Чудо парашют, • аудиозапись детских песен, спокойной

		Игры на взаимодействие: «Чудо парашют», «Меняемся местами», «Доброе слово лечит, а худое калечит», «Ласковое слово»	другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	• музыки
1-4 недели июля	27-29. «Дружные ребята»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворений про дружбу. 2. Игры на взаимодействие: «Чудо парашют», «Меняемся местами», «Доброе слово лечит, а худое калечит», «Жмурки», «Хоровод»	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	• Игрушки: мяч, Чудо парашют, • аудиозапись детских песен, спокойной • музыки
1-4 недели августа	30-33. «Мы веселимся, смеемся, играем»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок» 2. Игры на взаимодействие: «Выбиваем пыль», «Зеркало», «Хоровод», «Ручеек» 3. Упражнения «Угадай эмоцию», «Назови соседа ласково», «Подарок»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером	• Игрушки: мяч, Чудо парашют, • аудиозапись детских песен, спокойной • музыки

3. Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей 4-5 лет (средние группы).

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
сентябрь	«Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет»	Консультация для родителей	Педагог-психолог

октябрь	«Наказывая, подумай!»	Консультация для родителей	Педагог-психолог
декабрь	«Профилактика страхов у ребенка»	Консультация для родителей	Педагог-психолог
январь	«Капризы и упрямства»	Индивидуальные беседы, консультации	Педагог-психолог
март	«Особенности развития детей 4-5 лет»	Дистанционная консультация на сайт ДОУ	Педагог-психолог
апрель	«Детская застенчивость».	Стендовая консультация	Педагог-психолог
май	«Влияние сказок на психологическое развитие ребенка»	Консультация для родителей	Педагог-психолог

7. Планируемые результаты освоения программы (средние группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- отмечают свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) и свои отличия от других детей;
- опознают с помощью чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражают свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам–пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Программа
по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет МБДОУ ДС № 61
«Семицветик»,
составленная по программе «Давай познакомимся!»,
(автор-составитель: И.А. Пазухина)

Составил:
педагог-психолог
Гензе Н.И..

2023 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание работы в старших группах.
3. Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию дошкольников.
4. Планируемые результаты освоения программы.

1. Пояснительная записка.

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание.

Умственное развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнением общения со сверстниками и взрослыми.

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми но и друг с другом. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Целью программы является эмоциональное развитие ребенка, повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помочь ему осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помочь ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объясняя, что оно означает, и дать словесное обозначение;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствовать лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

«Я и Я»

«Я и другие»

«Я и мои эмоции»

«Я и животные»

«Я и моя семья»

		героев 4. Игра «Любимый сказочный герой»	характерные черты персонажа сказки	
декабрь	5. «Мы так похожи»	Ритуал приветствия 1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов»	Формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими	аудио запись спокойной музыки мыльные пузыри
	6. «Мы такие разные»	Ритуал приветствия 1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы - разные» 3. Игра «Заяц-хваста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон»	Различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, сравнивать свой вкус со вкусами других	<ul style="list-style-type: none"> • набор изображений разных игрушек • макет • башенки с пятью окошками
	7. «Язык жестов и движений»	Ритуал приветствия 1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Расскажи стихи руками» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?»	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> • аудио запись спокойной музыкой карточки к игре «Говорящая рука» маски из героев сказки «Колобок»
	8. «Давайте жить дружно»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения 3. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка»	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к	<ul style="list-style-type: none"> • аудио запись с веселой музыкой • 6 дощечек для игры «Не намочи ноги»

		5. Упражнение «Договорись взглядом»	сверстникам, проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.	
	9. «Мальчик и девочки»	Ритуал приветствия 1. Игра «Мальчик или девочка» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка» 3. Игра «Знакомство» 4. Подвижная игра «Цветы и пчелки» 5. Игра «Наши прически»	Помогать ребенку понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками	<ul style="list-style-type: none"> • стул • аудио с записью польки • листы для рисования • цветные карандаши
янв арь	10. «Радость»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра — ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег»	Расширять представления детей об эмоции «радость»; помогать детям понимать свои чувства и чувства других людей; помогать передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	<ol style="list-style-type: none"> 1. пиктограмма «Радость» 2. картинка с изображением веселой девочки 3. рабочие листы 4. цветные карандаши
	11. «Удивление»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра — ассоциация «Удивление»	Расширять представления детей об эмоции «удивление»; помогать детям понимать свои чувства и чувства других людей; помогать передавать свое эмоциональное состояние,	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма «Удивление» • рабочие листы, цветные карандаши

		5. Упражнение «Тренируем эмоции»	используя различные выразительные средства	
февраль	12. «Страх»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения И Демьянова «Трус Фёдя» 2. Беседа «Страх — это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси - лебеди» 5. Игра ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния»	познакомить детей с эмоцией страха, передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям эмоционально воспринимать это состояние у других людей, осознавать и преодолевать страх.	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограммы «страх», «радость», «удивление» • картинка с изображением испуганного мальчика • зеркало • маски медведя, лисы, лисенка • рабочие листы, цветные карандаши
	13. «Гнев»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Выбиваем пыль» 4. Упражнение «Тренируем эмоции»	познакомить детей с эмоцией гнева; помогать передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма «гнев» • картинка с изображением рассерженного мальчика • зеркало; • маски трех медведей • рабочие листы, цветные карандаши

	14. «Горе»	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Теремок» 2. Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Стрекоза замерзла» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм 	<p>познакомить детей с эмоцией горя; помогать передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограммы «горе», «радость» картинка с изображением грустной девочки • зеркало • рабочие листы • цветные карандаши
ма рт	15. «Интерес»	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 2. Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей 3. Упражнение «Зеркало» 4. Этюд «Кузнечик» 5. Упражнение «Тренируем эмоции» 	<p>познакомить детей с эмоцией интерес; помогать детям передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пиктограмма «Интерес» • картинка с изображением заинтересованного мальчика • листы бумаги и цветные карандаши
	16. «Наши эмоции»	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гномами 2. Игра «Кубик» 3. Упражнение «Выбери такое же настроение» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра «Волны» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 	<p>продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изображения гномов (радостного и грустного) • «Кубик эмоций» • аудио запись шума моря • карточки с изображением облаков • листы для рисования

			продолжить развивать эмпатию, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши
	17. «Мой ласковый и нежный»	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 2. Рассказы детей об их домашних животных 3. Игра «Хоровод» 4. Беседа «Отличия животных от человека» 5. Игра «Мама и детеныш» 6. Игра «Повстречались» 	дать детям знания о том, чем человек отличается от животных, показать, как изображать животных, используя различные выразительные средства; рассказать детям как общаться с животными	<ul style="list-style-type: none"> • листы для рисования • цветные карандаши • картинки с изображением различных животных и людей
апрель	18. «Общение с животным»	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка про медведя 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс на самого злого медведя. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Упражнение «Доброе слово медведю» 	Способствовать адекватному развитию детей, обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению агрессии перед животными.	<ul style="list-style-type: none"> • сказка «Маша и медведь» • маска медведя • листы для рисования • цветные карандаши • аудио запись веселой детской песенки
	19. «С кем я живу»	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «С кем ты живешь?» 2. Игра-беседа «Кто мы?» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Беседа «Мамина красота» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Игра «Найди свою маму» 7. Рисунок «Подарок для милой мамы» 	Вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.);	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетная картинка «Семья» • кукла Маша • листы для рисования • цветные карандаши • аудио запись веселой детской песенки

	20. «Правила домашнего этикета»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывков из стихотворения А Барто «Меджонок-невежа» 2. Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; помогать пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений;	<ul style="list-style-type: none"> • листы для рисования • цветные карандаши • аудио запись звуков леса
май	21. «Правила домашнего этикета»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывков из стихотворения А Барто «Меджонок-невежа» 2. Разыгрывание ситуаций 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; помогать пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	<ul style="list-style-type: none"> • листы для рисования • цветные карандаши • аудио запись звуков леса
	22. «Путешествие в сказку»	Ритуал приветствия 1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру» 3. Игра «Волшебные превращения веревочки»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить	<ul style="list-style-type: none"> • аудио запись шумов леса • фланелеграф • фигурки • несколько пуговиц

		4. Игра «Жмурки»	вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	<ul style="list-style-type: none"> • платок для завязывания глаз • мяч • листы для рисования • цветные карандаши • сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого поведения детей
	23. «Я знаю, я умею, я могу»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Г. Бехлера «Лесной дедушка» 2. Игра «Заяц и лиса» 3. Игра «Ласковое слово» 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 5. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик»	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; помогать детям позитивно общаться со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 2. игрушка Лесовичок 3. маски зайца и лисы 4. аудио запись веселой музыки 5. мяч 6. листы для рисования 7. цветные карандаши
июнь	24-26. «Здравствуй лето!»	Ритуал приветствия 6. Чтение стихотворений про лето. 2. Игры на взаимодействие: «Чудо парашют», «Меняемся местами», «Доброе слово лечит, а худое калечит», «Ласковое слово». 3. Упражнение «Тренируем эмоции», «Назови соседа ласково», «Подарок»	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: мяч, Чудо парашют, • аудиозапись детских песен, спокойной музыки

июль	27-29. «Дружные ребята»	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворений про дружбу. 2. Игры на взаимодействие: «Чудо парашют», «Меняемся местами», «Ласковое слово», «Волшебные превращения веревочки», «Жмурки», «Хоровод». 1. Упражнение «Тренируем эмоции», «Назови соседа ласково», «Подарок»	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: мяч, Чудо парашют, • аудиозапись детских песен, спокойной музыки
август	30-33. «Мы веселимся, смеемся, играем»	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок» 2. Игры на взаимодействие: «Выбиваем пыль», «Зеркало», «Хоровод», «Ручеек» 3. Упражнения «Угадай эмоцию», «Назови соседа ласково», «Подарок»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки: мяч, Чудо парашют, • аудиозапись детских песен, спокойной музыки

3. Система работы с родителями по социально-эмоциональному развитию детей 5-6 лет (старшие группы).

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
сентябрь	«Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет».	Выступление на родительском собрании	Педагог-психолог, воспитатели
октябрь	«Домашняя работа для пальчиков»	Консультации для родителей	Педагог-психолог
ноябрь	«Агрессивный ребенок»	Консультации для родителей	Педагог-психолог
январь	«Медлительные дети»	Консультация для родителей	Педагог-психолог

март	«Особенности развития детей 4-5 лет»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
апрель	«Компьютерная зависимость. Увлечение или диагноз»	Консультация для родителей	Педагог-психолог
май	«Профилактика страхов у ребенка»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.	Педагог-психолог, воспитатели групп.

4. Планируемые результаты освоения программы (старшие группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимает и описывает свои желания и чувства;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- различает определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движения;
- сравнивает эмоции, контролирует свои эмоциональные реакции;
- оценивает поступки и видит достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступает друг другу в конфликтных ситуациях, останавливает другого ребенка, если он делает что-то плохое.

**Программа
по психологическому сопровождению дошкольников
при подготовке к школьному обучению МБДОУ ДС № 61
«Семицветик», составленная с учетом парциальной программы
«Программа психологического сопровождения дошкольника при
подготовке к школьному обучению»,
(автор-составитель Т.В. Ананьева.)**

Составил:
педагог-психолог
Гензе Н.И.

2023 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.

2. Содержание работы в подготовительных группах.
3. Система работы с родителями по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению.
4. Планируемые результаты освоения программы.

Проблема готовности к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизни ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями, что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. При этом для детей 6-7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. Не может существовать единой, универсальной во всех смыслах системы развития базовых компетентностей первоклассника, так как любое центрирование на уровне «хорошей нормы», несомненно, приводит к деформации субъектности подрастающей личности. На уровне практической подготовительной работы с дошкольниками 6-7 лет в первую очередь должны решаться задача гармоничного соотношения между формированием внутренних предпосылок готовности к школьному обучению и внешними условиями, способствующими становлению субъекта учебной деятельности.

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Методы реализации программы:

- игра;
- беседа;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;
- наблюдение;

Содержание программы:

Программа включает 8 тематических блоков. Тематический блок включает задание на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый набор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства дошкольника с многообразием окружающего мира:

- 1 блок — тема «Знакомьтесь — это Я!»
- 2 блок — тема «Я - сам и Я-другие»
- 3 блок — тема «То, что я чувствую»
- 4 блок — тема «То, что меня окружает»

5 блок — тема «Мои любимые занятия»

6 блок — тема «Мы все разные, мы все удивительные»

7 блок — тема «Давайте жить дружно»

8 блок — тема «Смотрите, что я умею!»

2. Содержание работы в подготовительных группах.

I. «Знакомьтесь- это Я!»				
Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов				
№	Цели	Содержание	Режимные моменты	Оборудование
1 неделя сентября	Развитие речи дошкольников, создание благоприятного эмоционального климата, снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.	1. Упражнение Приветствие «Улыбка» 2. Упражнение «Рассказ про себя» 3. Упражнение «Отдых на берегу» 4. Упражнение «Доброе пожелание»	Игра «Найди друга». Ролевая игра «На границе»	Мяч
2 неделя сентября	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; изучение воображения, тренинг мышечного расслабления.	1. Упражнение «В подарок хорошее настроение!» 2. Упражнение «Оживи круги» 3. Упражнение «Подвижная минутка» 4. Упражнение «Невесомость»	Упражнение «Чтобы произошло, если....». Рисунок «Ладонка»	Цветные карандаши бланки с нарисованными кругами
3 неделя сентября	Развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения; развитие навыков общения в группе; поддержание благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Упражнение «Цветок» 2. Упражнение «Волшебная планета» 3. Упражнение «Да и нет» 4. Упражнение «Возьмемся за руки»	Игра «На кого я похож». Упражнение «Дорисуй фигуру»	Цветные карандаши и альбомы мяч

4 неделя сентября	Установление благоприятного эмоционального климата в группе; развитие речи; тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения и устойчивости этого состояния.	1. Упражнение «Цветочное имя» 2. Упражнение «Игра с песком» 3. Упражнение «Сочиняем сказку» 4. Упражнение «Бабочки»	Повторение скороговорок Беседа «Наши отношения»	Цветные карандаши и альбомы
<p>II. «Я-сам и Я-другие» Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.</p>				
1 неделя октября	Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти; снятие психоэмоционального напряжения; развитие внимания; обучение навыкам эффективного взаимодействия.	1. Упражнение «Мяч» 2. Упражнение «Солнечный лучик» 3. Упражнение «Необычный рассказ» 4. Упражнение «Подарок другу»	Упражнение «Зеркало» Упражнение «Что слышно в тишине?»	Цветные карандаши и альбомы, мяч
2 неделя октября	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения; первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	1. Упражнение «Добрый день» 2. Упражнение «Закончи предложение» 3. Упражнение «Радуга настроения» 4. Упражнение «Цветные домики»	Игра «Изобрази» Рисунок «Ромашка радости»	Цветные карандаши и альбомы
3 неделя октября	Развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребенка; развитие навыка слушания и внимания;	1. Упражнение «Хвалюшка!» 2. Упражнение «Нарисуй свою радость» 3. Упражнение «Шумелки» 4. Упражнение «Мир и Я»	Этюд «Встреча с другом» Игра «Маски»	Цветные карандаши и альбомы

4 неделя октября	Создание благоприятного эмоционального фона; развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; гармонизация притязания на признание; изучение состояния и свойства личности ребенка.	1. Упражнение «Тропинка» 2. Упражнение «Я собираюсь на занятия...» 3. Упражнение «Фестиваль фантазеров» 4. Упражнение «Выдумка»	Игра «Я самый нужный» Беседа «Моя мечта»	Цветные карандаши и альбомы
<p>III. «То, что я чувствую»</p> <p>Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.</p>				
1 неделя ноября	Развитие внимания; знакомство с эмоцией радости, развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.	1. Упражнение «Буквы алфавита» 2. Упражнение «Про веселого кота» 3. Упражнение «Общая радость» 4. Упражнение «Я радуюсь когда...»	Игра «На что похожа радость» Этюд «Первый снег»	Буквы из бумаги, цветные карандаши и альбомы
2 неделя ноября	Развитие наблюдательности и невербальных средств общения, снижение мышечного напряжения; знакомство с эмоцией злости, развитие умения узнавать ее.	1. Упражнение «Улыбка» 2. Упражнение «Про кота-злюку» 3. Упражнение «Карусель» 4. Упражнение «Зеркала»	Игра «Толкание» Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Рисование злого героя из сказки	Цветные карандаши и альбомы

3 неделя ноября	Знакомство с эмоцией грусти, развитие умения узнавать ее по внешним проявлениям; сплочение группы; развитие навыков общения; снижение напряжения, стабилизация психических процессов.	1. Упражнение «В магазине» 2. Упражнение «Про кота-рёву» 3. Упражнение «Грустные шарики» 4. Упражнение «Чемодан»	Этюд «Золушка». Чтение и рисование стихотворения «Грустный сон»	Мяч, пиктограммы грусть, радость, смех, слезы и т.д
4 неделя ноября	Формирование умения управлять своим поведением; развитие речи; физическое расслабление.	1. Упражнение «Эмоциональная разминка» 2. Упражнение «Про кота-лентяя» 3. Упражнение «Сюрприз» 4. Упражнение «Солнышко и тучка»	Игра «Джин». Рисунок «Поезд эмоций»	Цветные карандаши и альбомы
<p>IV. «То, что меня окружает»</p> <p>Цель: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.</p>				
1 неделя декабря	Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку; знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции; развитие мотивационной сферы.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Письмо» 3. Упражнение «Ситуация» 4. Упражнение «Рисуем школьные правила»	Игра-драматизация «Спящая красавица». Беседа «Наши отношения»	Цветные карандаши и альбомы

2 неделя декабря	Развитие внимания, обогащение словарного запаса; формирование навыка волевой регуляции; развитие воображения; мышечное расслабление.	1. Упражнение «Вода, земля, воздух!» 2. Упражнение «Слушаем тишину» 3. Упражнение «Дорисуй рисунок» 4. Упражнение «Котенок на солнышке»	Сказка по очереди. Упражнение «Все стало вокруг голубым и зеленым»	Цветные карандаши и альбомы
3 неделя декабря	Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; развитие речи, логического мышления, фантазии; развитие коммуникативных навыков; формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним признакам.	1. Упражнение «Цветной алфавит» 2. Упражнение «Говори наоборот!» 3. Упражнение «Лесная школа» 4. Упражнение «Про кота-друга»	Игра «Изобрази». Этюд «Круглые глаза». Рисунок «Чудеса»	Цветные карандаши и альбомы
4 неделя декабря	Развитие речи, воображения, снижение психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление.	1. Упражнение «Градусник настроения» 2. Упражнение «Примеры зимы» 3. Упражнение «Зимний лес» 4. Упражнение «Ледышки и веснушки»	Упражнение «Рисуем город улыбок». Игра «Я вам слово вы мне три»	Цветные карандаши и альбомы

V. «Мои любимые занятия»

Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.

3 неделя января	Развитие мышления (способности понимания элементов), развитие произвольности поведения; знакомство с эмоцией обиды и развитие умения узнавать ее по внешним проявлениям; развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния.	1. Упражнение «Угадай предмет» 2. Упражнение «Про обидчивого кота» 3. Упражнение «Нарисуем обиду» 4. Упражнение «Затейливый узор»	Игра «Печатная машинка». Игра «Камушек в ботинке»	Цветные карандаши и альбомы
4 неделя января	Развитие мышления и слухового восприятия; развитие произвольности; развитие навыков рефлексии; мышечное расслабление.	1. Упражнение «Придумай слова» 2. Упражнение «Соедини точки» 3. Упражнение «Котята» 4. Упражнение «Автопортрет»	Упражнение слушаем и рисуем	Листочки в Клеточку, цветные карандаши и альбомы
1 неделя февраля	Развитие концентрации внимания, логики, развитие мышления и воображения.	1. Упражнение «Ухонос» 2. Упражнение «Четвертый-лишний» 3. Упражнение «Логические концовки» 4. Упражнение «Нарисуй с помощью фигур»	Чтение стихотворения «Сколько сладостей». Игра «Лишнее слово»	Цветные карандаши и альбомы карточки к игре «Четвертый - лишний»
2 неделя февраля	Развитие слухового внимания; изучение уровня развития мелкой моторики, развитие познавательных процессов; мышечное расслабление.	1. Упражнение «Я и не Я» 2. Упражнение «Ласковый дождик» 3. Упражнение «Гайнственные дорожки» 4. Упражнение «Мозаика»	Упражнение «Штриховка». упражнение «Слушаем и рисуем»	разрезные картинки, бланки с нарисованными дорожками цветные карандаши

VI. «Мы все разные, мы все удивительные»

Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей

межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.				
3 неделя февраля	Развитие памяти, мышления, координации, внимания; снижение эмоционального и мышечного напряжения; знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.	1. Упражнение «Идем в магазин» 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Упражнение «Мои положительные качества» 4. Упражнение «Назови противоположное»	Упражнение «Говорим только нет». Упражнение «Черепахи и жирафы»	Цветные карандаши и альбомы
4 неделя февраля	Развитие взаимопонимания, эмпатии; развитие памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	1. Упражнение «Пересядьте все, кто...» 2. Упражнение «Телефончик» 3. Упражнение «Дорожки» 4. Упражнение «Волшебное письмо»	Игра «Комплименты». Этюд «Северный полюс»	Бланки с нарисованными дорожками цветные карандаши и альбомы
1 неделя марта	Развитие мышления, внимания и речи. Формирование пространственных представлений и мелкой моторики.	1. Упражнение «Кит или кот» 2. Упражнение «Пляшущие человечки» 3. Упражнение «Четвертый- лишний» 4. Упражнение «Узор из фигур»	Упражнение «Рисуем стихотворение». Упражнение «Больше-меньше. Выше-ниже»	Бланки с изображениями человечков в разных двигательных позах, цветные карандаши и альбомы

2 неделя марта	Развитие мелкой моторики и внимания, развитие воображения, создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка; развитие самовыражения и самопринятия ребенка.	1. Упражнение «Найди ошибки» 2. Упражнение «Волшебный лес» 3. Упражнение «Журавль» 4. Упражнение «Фигура»	Игра «Я инопланетянин». Игра «Ниточка и иголочка»	Цветные карандаши и альбомы
<p>VII. «Давайте жить дружно!»</p> <p>Цель: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.</p>				
3 неделя марта	Развитие функций внимания, воображения и речи; формирование произвольности поведения, развитие мелкой моторики, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	1. Упражнение «Что исчезло?» 2. Упражнение «Весенние фантазии» 3. Упражнение «Корабли» 4. Упражнение «Что мы знаем друг о друге?»	Игра «Что исчезло?» Упражнение «Нарисуй по памяти»	Карточки с изображениями животных, растений, цветные карандаши и альбомы
4 неделя марта	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики; поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	1. Упражнение «Дотронься до цвета!» 2. Упражнение «Нарисуй по образцу» 3. Упражнение «Сказка про дружбу» 4. Упражнение «Правила дружбы»	Игра «Паровозик». Рисунок «Мой друг»	Бланки с изображениями геометрических фигур

1 неделя апреля	Развитие внимания, речи, памяти, мышления; развитие мыслительных функций; повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	1. Упражнение «Волшебное превращение» 2. Упражнение «Смысловые ряды» 3. Упражнение «Совы и жаворонки» 4. Упражнение «Назови одним словом»	Игра-сказка «Брыкающаяся лошадка». игра «Да» и «Нет» не говори»	Бланки с изображениями различных предметов, бланки с буквами
2 неделя апреля	Развитие мыслительных операций(сравнение, анализ, классификация), развитие мышления, внимания; снижение психоэмоционального напряжения; развитие произвольности поведения.	1. Упражнение «Ответь на вопросы» 2. Упражнение «Ответь, что я сделала раньше» 3. Упражнение «Что потерял художник?» 4. Упражнение «Волшебный сон»	Игра «Веселый клоун». Игра «Невнимательный садовник»	Набор разрезных картинок бланки для дорисовывания картинок цветные карандаши
VIII. «Смотрите, что я умею!» Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.				
3 неделя апреля	Создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов; развитие мышления, воображения, и произвольности.	1. Упражнение «Наши встречи» 2. Упражнение «Путаницы» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Продли узор»	Игра «Окажи внимание другому». «Посчитай животных»	бланки с узорами для дорисовывания цветные карандаши

4 неделя апреля	Создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов; развитие мышления, воображения, и произвольности.	1. Упражнение «Наши встречи» 2. Упражнение «Путаницы» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Продли узор»	Игра «Окажи внимание другому». «Посчитай животных»	бланки с узорами для дорисовывания цветные карандаши
1 неделя мая	Создание благоприятного эмоционального климата, развитие произвольности, умения работать по образцу; развитие речи, формирование умения работать в паре.	1. Упражнение «Пальчики-мордашки» 2. Упражнение «Узоры» 3. Упражнение «Веточки» 4. Упражнение «Рассказ по картинкам»	Упражнение «Рукавичка». Упражнение «Ищем клад»	Карандаши, сюжетные картинки
2 неделя мая	Развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению; развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника; обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.	1. Упражнение «Ответь на вопрос» 2. Упражнение «Букет к 1 сентября» 3. Упражнение «Правила первоклассника» 4. Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе»	Упражнение «Отгадываем и разбираем загадки»	Мяч, цветные карандаши и альбомы

3 неделя мая	Создание благоприятного эмоционального климата; развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению; обучение способам эффективного взаимодействия; принятие позиции школьника.	1. «Привет!» 2. «Расскажи, научился?» 3. «Лепестки»	Упражнение Упражнение Упражнение	Игра «Цветик-семицветик» Игра «Связующая нить» Рисунок «Картинка по кругу»	Лепестки цветка, цветные карандаши и альбомы цветная бумага
4 неделя мая	Создание благоприятного эмоционального климата; развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению; обучение способам эффективного взаимодействия; принятие позиции школьника.	1. «Привет!» 2. «Расскажи, научился?» 3. «Лепестки» 4. Упражнение «Букет первоклассника!»	Упражнение Упражнение Упражнение Упражнение	Игра «Цветик-семицветик» Игра «Связующая нить» Рисунок «Картинка по кругу»	Лепестки цветка, цветные карандаши и альбомы цветная бумага

1-4 неделя июня	Создание благоприятного эмоционального климата, развитие произвольности, умения работать по образцу; развитие речи, формирование умения работать в паре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальчики-мордашки» 2. Упражнение «Узоры» 3. Упражнение «Веточки» 4. Упражнение «Рассказ по картинкам» 5. Упражнение «Расскажи, чему ты научился?» 6. Упражнение «Путаницы» 7. Упражнения «Лабиринты» 8. Игры: «Чудо парашют», «Меняемся местами», Море волнуется раз...» 	Упражнение «Рукавичка». Упражнение «Ищем клад»	Карандаши, сюжетные картинки
1-4 неделя июля	Развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению; развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника; обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ответь на вопрос» 2. Упражнение «Букет к 1 сентября» 3. Упражнение «Правила первоклассника» 4. Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе» 5. Упражнения «Лабиринты» 6. Игры: «Связующая нить», «Чудо парашют», «Меняемся местами», Море волнуется раз...» 	Упражнение «Отгадываем и разбираем загадки»	Мяч, Чудо парашют, цветные карандаши и альбомы
1-4 неделя августа	Развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребенка; развитие навыка слушания и внимания;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Хвалюшка!» 2. Упражнение «Нарисуй свою радость» 3. Упражнение «Шумелки» 4. Упражнение «Мир и Я» 	Этюд «Встреча с другом» Игра «Маски»	Цветные карандаши и альбомы

	Создание благоприятного эмоционального фона; развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; гармонизация притязания на признание; изучение состояния и свойства личности ребенка.	1. Упражнение «Тропинка» 2. Упражнение «Я собираюсь на занятия...» 3. Упражнение «Фестиваль фантазеров» 4. Упражнение «Выдумка» 5. Игры: «Связующая нить», «Чудо парашют», «Меняемся местами», «Море волнуется раз...»	Игра «Я самый нужный» Беседа «Моя мечта»	Цветные карандаши и альбомы
--	---	--	---	-----------------------------

Система работы с родителями по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению (подготовительные группы).

Период	Содержание работы	Форма работы	Ответственный
октябрь	«Психологическая готовность к школе».	Консультация для родителей	Педагог-психолог
ноябрь	«Методы и приемы развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
декабрь	«Возрастные особенности детских страхов (6-7 лет)»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ	Педагог-психолог
января	«Развиваем графические навыки»	Консультация для родителей	Педагог-психолог
марта	«Психологическая и мотивационная готовность ребенка к школе»	Родительское собрание	Педагог-психолог воспитатели
апреля	«Кризис 7 лет»	Памятки для родителей	Педагог-психолог
в течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ.	Педагог-психолог, воспитатели
в течение года	Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Очные консультации, беседы	Педагог-психолог, воспитатели

4. Планируемые результаты освоения программы (подготовительные к школе группы).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Семицветик»

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС
Протокол от 31 августа 2023г. №1

Утвержден
приказом заведующего
МБДОУ ДС
от 31 августа 2023г. № 221

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Гензе Н.И.
на 2023/2024 год**

Старый Оскол
2023

В 2023/2024 году работа педагога-психолога строится в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, задачами МБДОУ ДС №61 «Семицветик», с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Приоритеты в работе детского сада: всестороннее гармоничное развитие личности ребенка на основе учета всех факторов: состояния здоровья, индивидуальных интересов и способностей, потребностей семьи, современных требований школы и общества.

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей; формирование основ базовой культуры личности; обеспечение развития эмоциональной сферы ребенка, развитие активности и творческих способностей детей через различные виды деятельности, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков здорового образа жизни и желания проявлять заботу о своем здоровье, гармоничное развитие личности ребенка на основе индивидуальных интересов, его способностей, потребностей семьи и современных требований школы и общества.

Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
3. Обеспечивать психологическое сопровождение будущих первоклассников по подготовке к обучению в школе.
4. Развивать у детей интеллектуальные способности, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки, социальную компетентность посредством развивающих игр и программ.
5. Формировать навыки здорового образа жизни у дошкольников.
6. Способствовать расширению психолого-педагогических знаний, повышению профессионального уровня и работоспособности педагогического коллектива.
7. Активизировать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах взаимодействия с детьми различных темпераментов, подготовки будущих первоклассников к обучению в школе, эмоционального семейного благополучия.

<i>Месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая и экспертная работа</i>
В течение года	<p>1. Групповая работа с детьми по утвержденной программе.</p> <p>2. Индивидуальная работа с детьми по запросам родителей и педагогов по результатам наблюдений и диагностики.</p> <p>3. Использование сенсорной комнаты в развитии познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>1. Индивидуальные и групповые консультации по проблемам воспитания и развития.</p> <p>2. Дистанционное психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста. (письменные консультации в родительских уголках, VK).</p> <p>4. Работа с родителями и детьми ОВЗ, социально-незащищённых категорий.</p>	<p>1. Психолого-педагогическое просвещение по вопросам развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.</p> <p>3. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, конкурсов.</p>	<p>1. Оснащение кабинета методическими и диагностическими пособиями.</p> <p>2. Участие в семинарах, практических занятиях, тренингах.</p> <p>3. Участие в работе консультативного центра.</p> <p>6. Участие в работе ППк.</p> <p>7. Участие в работе Совета профилактики.</p> <p>8. Посещение ММО психологов ДОУ.</p>
Август-Сентябрь	<p>1. Наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада (гр. №2, 4).</p> <p>2. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов у детей (подготовительных</p>	<p>1. Информационные буклеты: «Адаптация детей в ДОУ» (гр. №2, 4)</p> <p>2. Групповые консультации для родителей «Первые дни ребенка в детском саду».</p> <p>3. Оформление</p>	<p>1. Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации.</p> <p>2. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации,</p>	<p>1. Оформление рабочей документации.</p> <p>2. Подготовка кабинета к новому учебному году.</p> <p>3. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому</p>

	<p>гр.№9, 11, 13).</p> <p>3. Выявление детей с трудностями в поведении (наблюдение, опрос воспитателей).</p> <p>4. Проведение развивающих занятий в адаптационный период в группах №2, 4).</p> <p>5. Проведение занятий по подготовке к обучению в школе (гр.№9, 11, 13).</p> <p>6. Наблюдение за детьми (гр.№№1, 3, 6, 7, 8, 10, 12) с целью изучения анализа поведения и эмоций детей.</p>	<p>информационного стенда по темам: «Адаптация к детскому саду», «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет», «Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет».</p> <p>4.Выступление на родительском собрании: «Психологическое здоровье ребенка».</p> <p>5.Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.</p>	<p>развитии, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3. Выявление семей социального риска. Составление социального паспорта ДООУ.</p> <p>4. Интерактивные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения педагога на этапе кризиса «Профессиональных амбиций» «Шаги к успеху».</p> <p>5. Заполнение «Таблицы анализа поведения и эмоций детей» по А.А. Романову (гр.№№ 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12).</p> <p>6. «Диагностика психологического микроклимата в коллективе»</p>	<p>саду.</p> <p>4.Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДООУ.</p> <p>5.Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.</p> <p>6.Подготовка консультаций к педсоветам, семинарам, родительским собраниям</p> <p>7.Анализ адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада</p> <p>8.Составление социального паспорта семей ДООУ, составление (обновление) банков данных на детей группы «риска», детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов.</p> <p>9.Подготовка документации и методических</p>
--	--	--	---	--

				<p>рекомендаций КЦ. 10. Участие в ППк. 11. Участие в Совете профилактики. 11. Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости с целью оценки готовности к началу школьного обучения (заполнение карт наблюдения)</p>
Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая и экспертная работа
Октябрь	<p>1. Мониторинг динамики дошкольной зрелости, заполнение карт наблюдения. (подг. гр. №9,11, 13) 2. Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. 3. Игровые занятия в адаптационный период в группах (гр. №2, 4). 4. Игровые занятия в I младшей группе гр. №1. 5. Игровые занятия по</p>	<p>1. Занятие 1 «Первая встреча» для родителей по программе «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия»; 2. Практикум для родителей будущих первоклассников «Каким я представляю своего ребенка в школе» (гр. №9,11, 13); 3. Стеновая информация: «Влияние семьи на развитие ребенка» 4. Памятки для родителей</p>	<p>1. Групповая консультация для воспитателей младших групп «Создание условий для организации игровой деятельности детей в процессе адаптации к детскому саду в соответствии с ФГОС ДО». 2. Обсуждение итогов адаптационного периода в ДОУ. 3. Просвещение Роль ППк в работе</p>	<p>1. Обработка результатов и составление заключений по результатам диагностики эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста. 2. Разработка консультации для педагогов. 3. Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.</p>

	<p>социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8,10; ст.гр №7, 12)</p> <p>6.Игровые занятия по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№ 9,11, 13).</p> <p>7. Игровые занятия в сенсорной комнате (все группы).</p> <p>8. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p> <p>9. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк</p>	<p>«Упражнения из практической жизни для развития общей и мелкой моторики».</p> <p>5. «Психологическая готовность к школе».</p>	<p>дошкольного учреждения.</p> <p>4. Интерактивные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения педагога на этапе кризиса «Профессиональных амбиций» «Шаги к успеху».</p> <p>5. Интерактивные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения педагога на этапе кризиса «рутинной работы» «Второе дыхание».</p> <p>6. Интерактивные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения начинающих педагогов «Удачный Старт».</p> <p>7. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате</p>	<p>4.Формирование индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку (дети группы «риска», дети-инвалиды, опекаемые) и карт развития.</p> <p>2.Комплексное диагностическое обследование детей из проблемных семей. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3.Диагностическое обследование детей, имеющих трудности развития – формирование банка данных, подготовка к ППк ДОУ и ТПМПк. Составление психолого-педагогических заключений.</p>
--	--	---	---	--

<i>месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая и экспертная работа</i>
Ноябрь	<p>1. Наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада (гр.№2, 4).</p> <p>2. Игровые занятия в адаптационный период в группах (гр.№2, 4).</p> <p>3. Игровые занятия в I младшей группе гр.№1.</p> <p>4. Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8,10; ст.гр №7, 12).</p> <p>5. Игровые занятия по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№9,11, 13).</p> <p>6. Игровые занятия в сенсорной</p>	<p>1. Тематическая консультация: «Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению»;</p> <p>2. Занятие 2 «Родительская любовь и ее проявления» для родителей по программе «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия»;</p> <p>3. Семинар-практикум для родителей и детей 5-7 лет «Досуг семьи в жизни дошкольника» (гр.№ 7, 9, 11, 12, 13);</p> <p>4. Стендовая информация: «О работе детского психолога», «Советы психолога родителям»;</p> <p>5. Памятка для родителей «Упрямые и капризные дети».</p>	<p>1. «Оценка психологического климата в коллективе (анкетирование «Оценка самоконтроля в общении»)</p> <p>2. Интерактивные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения начинающих педагогов «Удачный Старт».</p> <p>3. Интерактивные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения педагога на этапе кризиса «Кризис учителя с большим опытом» «Я – ПРОФЕССИОНАЛ».</p> <p>4. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.</p>	<p>1. Составление заключения по результатам обследования детей подготовительных групп</p> <p>2. Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.</p> <p>3. Разработка консультаций для педагогов и родителей</p> <p>4. Изучение психолого-педагогической литературы по арт-терапии.</p> <p>5. Оформление в группах уголков психологической помощи: "Наказывая, подумай!" (средние группы).</p>

	<p>комнате (все группы).</p> <p>7. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p> <p>8. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк</p>		<p>5. Просвещение «Кризис 3 лет».</p> <p>6. Анализ результатов психодиагностического обследования детей подготовительных групп №№9, 11, 13 на предмет готовности к школе.</p>	
<i>месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая и экспертная работа</i>
Декабрь	<p>1. Индивидуальный мониторинг динамики развития детей с трудностями развития в соответствии с планом работы ППк</p> <p>2. Игровые занятия в младших группах (гр.№1, 2, 4).</p> <p>3. Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8,10; ст.гр №7, 12).</p> <p>4. Игровые занятия по подготовке детей к началу школьного обучения по</p>	<p>1. Тематическая консультация: «Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе» (подг.гр.№9,11,13)</p> <p>2. Занятие 3 «Слушать ребенка: как?» для родителей по программе «Эффективность детско-родительских отношений как условие семейного благополучия»;</p> <p>3. Стендовая информация: «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем</p>	<p>1. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами «Стресс и его последствия».</p> <p>2. Психолого-педагогическое просвещение «Дети с ОВЗ», «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».</p> <p>3. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате</p>	<p>1. Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми.</p> <p>2. Разработка группового занятия и консультаций для педагогов</p> <p>3. Заполнение отчетной документации</p> <p>4. Консультации для уголков в группах: "Как заставить ребенка убирать игрушки?"; "Детская ложь".</p>

	<p>программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№9.11,13).</p> <p>5. Игровые занятия в сенсорной комнате (все группы).</p> <p>6. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p> <p>7. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк</p>	<p>возрасте»</p> <p>4.Информационная листовка: «Правила гармоничного общения с ребёнком»</p>		
Месяц	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая и экспертная работа</i>
Январь	<p>1. Игровые занятия в младших группах (гр.№1, 2, 4).</p> <p>2. Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8,10; ст.гр №7, 12).</p> <p>3. Игровые занятия по</p>	<p>1.Тематическая консультация: «Особенности психического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет» (подг.гр.№№9, 11, 13)</p> <p>2.Стеновая информация: «Как научить ребенка</p>	<p>1. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.</p> <p>2.Консультация на тему: «Педагогический такт важнейшее условие образовательной деятельности в дошкольном учреждении»</p>	<p>1.Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных игровых занятий с детьми</p> <p>2.Разработка консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей</p>

	<p>подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№9.11.13).</p> <p>4. Игровые занятия в сенсорной комнате (все группы).</p> <p>5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк.</p> <p>7. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников. «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)</p>	<p>дружить», «О чем может рассказать детский рисунок»;</p> <p>3. Информационная листовка: «Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет»</p>	<p>3. Анкетирование «Мотивация к успеху».</p>	<p>3. Разработка и подготовка к семинару и практическому занятию для педагогов.</p> <p>4. Консультация на сайт ДОУ «Как общаться с ребёнком»</p> <p>5. Изучение специальной литературы по психологии и педагогике</p>
<i>Месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая и экспертная работа</i>
февраль	1. Игровые занятия в младших	1. Групповая консультация	1. Коррекционно-	1. Разработка занятия и

	<p>группах (гр.№1, 2, 4).</p> <p>2. Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8,10; ст.гр №7, 12).</p> <p>3. Игровые занятия по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№9, 11, 13).</p> <p>4. Игровые занятия в сенсорной комнате (все группы).</p> <p>5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк</p>	<p>для родителей по теме: «Учим ребенка общаться»;</p> <p>2.Стендовая информация: «Психологическая безопасность ребенка»;</p> <p>3.Памятка для родителей по теме «Медлительные дети»</p> <p>4.Тематическая встреча с родителями «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»</p>	<p>профилактическая работа с педагогами «Мой коллектив».</p> <p>2. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.</p> <p>3.Рекомендации по развитию активности ребёнка - дошкольника (познавательной, моторной, коммуникативной).</p>	<p>комплекса релаксационных упражнений для педагогов</p> <p>2.Разработка консультаций и рекомендаций для педагогов и родителей</p> <p>3.Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных игровых занятий с детьми.</p> <p>4.Оформление в группах уголков психологической консультации: "Поощрения и наказания" (старшие группы).</p> <p>6. Разработка памяток для родителей: "Кризис 7 лет"</p> <p>7.Изучение психолого-педагогической литературы по семейной психологии</p>
Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Организационно-методическая и

				<i>экспертная работа</i>
март	<p>1. Игровые занятия в младших группах (гр.№1, 2, 4).</p> <p>2. Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8, 10; ст.гр №7, 12).</p> <p>3. Игровые занятия по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№9, 11, 13).</p> <p>4. Игровые занятия в сенсорной комнате (все группы).</p> <p>5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк</p>	<p>1. Тематическая консультация: «Характер формируется с детства» (подг.гр.№ 9, 11, 13);</p> <p>2. Стендовая информация: «Почему ребенок обманывает?»</p> <p>3. Практикум «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции»</p>	<p>1. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами ««Погода в доме»».</p> <p>2. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.</p> <p>3. Консультация на тему: «Особенности работы с гиперактивными детьми»</p> <p>4. Занятие для педагогов «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия».</p>	<p>1. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ТПМПК (разъяснительная работа, консультации).</p> <p>2. Консультация на сайт на тему: «Стили семейного воспитания»</p> <p>3. Подготовка тематической консультации и стендовой информации для родителей</p> <p>4. Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных игровых занятий с детьми</p> <p>5. Разработка и подготовка к практикуму и практическому занятию для педагогов</p>

<i>Месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая и экспертная работа</i>
апрель	<p>1. Игровые занятия в младших группах (гр.№1, 2, 4).</p> <p>2. Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8,10; ст.гр №7, 12).</p> <p>3. Игровые занятия по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№9, 11, 13).</p> <p>4. Игровые занятия в сенсорной комнате (все группы).</p> <p>5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p>	<p>1.Групповая консультация по теме: «Как подготовить ребенка к школе» (подг.гр.№№9,11,13)</p> <p>2.Стендовая информация: «Психологическая готовность к школе», «Самооценка ребенка»;</p> <p>3.Памятки для родителей по теме: «Ребенок дерется в детском саду, что делать родителям?», «Памятка для родителей будущего первоклассника» (гр.№№9. 11, 13);</p> <p>4.Семинар-практикум «О детских капризах и упрямствах»</p>	<p>1. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами «Индивидуальность педагога как фактор развития коллектива».</p> <p>2. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате.</p> <p>3.Консультация «Критерии готовности детей к школьному обучению»</p>	<p>1.Подготовка к проведению подгрупповых и индивидуальных игровых занятий с детьми</p> <p>2.Разработка семинара-практикума для педагогов</p> <p>3.Подготовка к диагностике педагогов</p> <p>4.Разработка консультаций для педагогов и родителей</p> <p>5.Изучение психолого-педагогической литературы по сказкотерапии и цветотерапии.</p> <p>6. Консультация на сайт ДОУ по теме: «Влияние цвета на эмоциональное развитие ребёнка»</p>

	6. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк 7. Индивидуальный мониторинг динамики развития детей с трудностями развития в соответствии с планом работы ППк			
<i>Месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организационно-методическая и экспертная работа</i>
май	1.Индивидуальная динамическая диагностика уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста 2.Мониторинг динамики дошкольной зрелости, заполнение карт наблюдения. (подг. гр. №9, 11, 13) 3. Педагогическое наблюдение за социально-коммуникативным развитием детей. 1. Игровые занятий в младших группах (гр.№1, 2, 4). 2. Игровые занятия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай	1.Тематическая консультация: «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге»; 2.Информационная листовка: «Рекомендации по преодолению трудной жизненной ситуации»; 3.Стендовая информация: «Страх сказочных персонажей», «Ночные страхи».	1. Анкетирование «Сплоченность педагогического коллектива». 2. Психологическая разгрузка в сенсорной комнате. 3.Заполнение таблицы анализа поведения и эмоций детей по А.А.Романову (гр.№№ 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12). 3.Рекомендации по развитию активности ребёнка - дошкольника (познавательной, моторной, коммуникативной).	1.Подготовка стимульного материала для психодиагностического обследования детей. 2.Размещение консультаций на сайте ДОУ: «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?» 3.Обработка результатов психодиагностического обследования детей 4.Составление статистического отчета о проделанной работе за 2023-2024 учебный год 5.Составление

	<p>познакомимся!», «Давай поиграем!» (2мл.гр №№3, 6; ср.гр.№№8,10; ст.гр №7, 12).</p> <p>3. Игровые занятия по подготовке детей к началу школьного обучения по программе «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьева (подг.гр.№9, 11, 13).</p> <p>4. Игровые занятия в сенсорной комнате (все группы).</p> <p>5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностном и познавательном развитии.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми по решению ППк</p>			<p>перспективного плана работы на 2024/2025 год</p>
--	--	--	--	---