

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

протокол

от « 03 » февраля 2023г. № 5

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации

Старооскольского городского округа
протокол

от « 09 » февраля 2023г. № 2



СОГЛАСОВАНА

начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа

Н.Е. Дереча

от « 07 » февраля 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС №61
«Семицветик»

от « 10 » февраля 2023г. № 42

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №61 «Семицветик»
Старооскольского городского округа

«БЕЗОПАСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Старый Оскол
2023 год

Оглавление

Оглавление.....	2
Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа.....	3
1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа.....	3
1.2. Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа.....	6
Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	6
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	15
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.....	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.....	17
2.2.1. Анализ выполнения целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития в 2019-2022 годах.....	17
2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации.....	24
Раздел 3. Концепция желаемого будущего детского сада.....	27
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик».....	35
4.1. Направления реализации Программы.....	36
4.2. Основные мероприятия реализации Программы.....	38
4.3. План-график реализации проектов.....	40
Раздел 5. Механизмы реализации Программы.....	42
Раздел 6. Концепция брендинга детского сада.....	43
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	50
7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	50
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.....	51
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы.....	54
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	55

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа «Безопасный детский сад» (далее - Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №61 «Семицветик») под руководством заведующего Домаревой И.Н.
Правовое обоснование Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»; 10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 11. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в

	<p>рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>12. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 N 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <p>16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155; (абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 N 233-пп)</p> <p>19. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)</p> <p>20. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп;</p> <p>21. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 N 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>22. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>23. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>24. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской</p>
--	--

	<p>области на 2023-2027 годы».</p> <p>25. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.</p> <p>26. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.)</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель программы развития: обеспечить устойчивое функционирование МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в условиях обновления содержания дошкольного образования и с учетом перспективных системных драйверов развития образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности Учреждения.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (ноябрь – декабрь 2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»; – выбор и обоснование стратегии развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»; – разработка модели развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»; – стратегическое планирование развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБДОУ ДС №61 «Семицветик». <p>2. Проектно-деятельностный (январь 2023 – август 2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной,

	<p>методической, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития МБДОУ ДС №61 «Семцветик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №61 «Семцветик»; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь - декабрь 2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса МБДОУ ДС №61 «Семцветик» в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ДС №61 «Семцветик».
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, может корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ ДС №61 «Семцветик».</p> <p>Координирует деятельность по Программе заведующий МБДОУ ДС №61 «Семцветик».</p> <p>Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Совета Учреждения МБДОУ ДС №61 «Семцветик».</p>

1.2. Краткая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семцветик» Старооскольского городского округа

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семцветик» Старооскольского городского округа

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ ДС №61 «Семцветик»

Место нахождения (юридический адрес): Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Конева, дом 15

Почтовый адрес: 309512, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Конева, дом 15, МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Адрес электронной почты: dou61@so.belregion.ru

Адрес официального сайта: <https://st-dou61.jimdofree.com/>

Телефон: 8(4725) 32-93-20

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
Учреждение относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа

Учредитель: муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области

Устав МБДОУ ДС №61 «Семицветик» утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 11.12.2019 №3628

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002548896, 15 декабря 1998 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234990, от 23 мая 2017г., выдана департаментом образования Белгородской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-002073 от 26 февраля 2016 г.

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

Детский сад сегодня

Принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- уважение к личности воспитанника и педагога;
- стремление педагогического коллектива осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- создание условий для развития каждого дошкольника с учетом его индивидуальных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ребёнка;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Детский сад расположен в северо-восточной части города Старый Оскол, в микрорайоне Конева. Ближайшее окружение — муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65 «Колосок» Старооскольского городского округа.

Режим работы: 12 – часовой, с 7.00 до 19.00 часов, в условиях пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье – выходные дни.

Предметом деятельности МБДОУ ДС №61 «Семицветик» является оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных

законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Старооскольского городского округа по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

МБДОУ ДС №61 «Семицветик» осуществляет деятельность по образовательным программам дошкольного образования в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, осуществление присмотра и ухода за детьми,

В ДОУ функционирует 13 групп.

Всего в детском саду – 254 ребенка, из них 1,5 до 2 лет – 18 детей; с 2 до 3 лет – 46 детей; с 3 до 4 лет – 38 детей; с 4 до 5 лет – 42 детей; с 5 до 6 лет – 64 ребёнка; с 6 до 7 лет – 46 детей.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» реализуется через организацию следующих видов деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В МБДОУ ДС №61 «Семицветик» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть программы опирается на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности родителей (законных представителей), а также приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и состоит из следующих парциальных образовательных программ:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Светофор». Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, Т.И. Данилова

2. Парциальная программа дошкольного образования «Детство с родным городом», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

3. Парциальная программа дошкольного образования «Азы финансовой культуры для дошкольников», Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская.

4. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова

5. Парциальная программа дошкольного образования «Умные пальчики: конструирование в детском саду», И.А. Лыкова.

6. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун.

7. Парциальная программа дошкольного образования «Ступеньки начальной физической подготовки» (парциальная программа по подготовке детей 6-7 лет. к сдаче норм ГТО), Е.В. Кочешкова, Л.И. Попова, и др.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность МБДОУ ДС №61 «Семицветик»: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 2021 года основным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования является рабочая программа воспитания, направленная на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Содержание образовательного процесса расширено через реализацию дополнительных образовательных программ художественно-эстетического и социально-коммуникативного направления. В дошкольном учреждении созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Услуги оказываются один раз в неделю воспитанникам средних (20 мин.), старших (25 мин.) и подготовительных к школе групп (30 мин.) по хореографии и изучению английского языка.

В детском саду оказываются платные дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ ДС №61 «Семицветик» «Ритмы здоровья», разработанной на основе программы «СА-ФИ-ДАНСЕ» авторов О.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной, а также по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык для малышей», разработанной на основе УМК «Easy English» (под редакцией Н.А. Епанчинцевой).

Ресурсное обеспечение

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Таблица 1. Кадровый состав МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

№	Кадровый состав учреждения	Количество человек
1	Административно-управленческие кадры	2
2	Педагогический состав	29
3	Вспомогательный персонал	21
4	Обслуживающий персонал	8
5	Общее количество работников	60

Таблица 2. Возрастные характеристики педагогического состава

№	Возраст	Количество человек	% от общего числа
1	До 35 лет	6	21
2	от 35 до 55 лет	14	48
3	свыше 55 лет	9	31

Таблица 3. Образовательный уровень педагогического состава

№	Образование	Количество человек	% от общего
---	-------------	--------------------	-------------

			числа
1	Высшее	21	72
2	Среднее специальное	8	28

Таблица 4. Квалификационная категория

№	Категория	Количество человек	% от общего числа
1	Высшая	21	72
2	Первая	2	7
3	Не имеют	6	21

3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Территория детского сада огорожена забором, имеются озелененные участки, фруктовый сад, огород, спортивные площадки и т.д. В МБДОУ ДС №61 «Семицветик» созданы условия и развивающая среда для детей с 1,5 до 7 лет, которая обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию. Образовательная деятельность обеспечена учебным оборудованием, техническими средствами обучения согласно реализуемой ООП ДО МБДОУ ДС №61 «Семицветик», а также необходимым учебно-методическим комплектом, который ежегодно актуализируется.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения коллектив учитывает следующие факторы: индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка, своеобразие его эмоционально-личностного развития, индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей, возрастных и полоролевых особенностей.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая состоит из нескольких комплексов: эстетического, экологического, здоровьесберегающего. В построении использовались такие элементы РППС, как полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность. Общая эстетика интерьеров помещений детского сада создает комфортный и гармоничный эмоциональный настрой.

Эстетический комплекс включает в себя творческие центры в группах, постоянно действующие экспозиции детских работ, музыкальный зал, костюмерную, различные виды театра, декорации и реквизиты.

Экологический - это территория вокруг детского сада, природные уголки в группах.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

- фруктовый сад;
- цветники, альпийские горки и другие виды дизайна на территории и групповых участках;
- клумба «Зеленая аптека»;
- уголки природы в группах.

Здоровьесберегающий – материально-техническое оснащение МБДОУ ДС №61 «Семицветик» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются все условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал, с набором современного оборудования и инвентаря, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных движений и физических качеств воспитанников;

- летний плескательный бассейн, с различным оборудованием для плавания (круги, плавательные доски, надувные мячи, нарукавники и др.);

- сенсорная комната;

- оборудованные физкультурные уголки в группах;

- медицинский блок.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

- озелененных участков для защиты от неблагоприятных факторов внешней среды;

- спортивной площадки с беговой дорожкой, стационарным спортивным оборудованием;

- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием; - зон релаксации.

Для обеспечения интеллектуального, познавательного развития в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» функционируют:

- кабинет иностранного языка, оснащённый необходимыми наглядными пособиями, играми и игрушками;

- центры познавательного развития детей в группах, оборудованные конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями, экспериментальными мини-лабораториями.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с требованиями удобства и комфорта для детей. Кабинет разделён на различные зоны для занятий с детьми и взрослыми. Имеется уголок релаксации с мягкой мебелью и зелёной зоной.

Во всех группах имеется эстетически оформленная образовательная зона, где сосредоточен и систематизирован разнообразный познавательный материал для интеллектуального развития дошкольников. Во всех групповых комнатах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. В соответствии с образовательной программой МБДОУ ДС №61 «Семицветик», каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха. Все атрибуты комплектуются по тематике и размещаются в игровых центрах в местах, доступных для детей. Своеобразие психологического развития детей требует изменения окружающей среды по их вкусу и настроению. Для этого в группах изготовлены многофункциональные ширмы, подиумы, приобретены мягкие модули.

Центры релаксации оборудованы уютной мебелью, фотоальбомами, интересными книгами, настольными играми, коллекциями. При создании развивающей среды группы воспитатели учитывают гендерные различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Оснащение групповых комнат позволяет детям самостоятельно или в совместной деятельности со взрослым определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в образовательной деятельности, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Таблица 5. Материально-техническая база учреждения

№	Объекты и помещения	Форма владения	Наименование организации-
1.	Помещения для работы медицинских работников	Оперативное управление	Департамент имущественных и земельных отношений Старооскольского городского округа Белгородской области
	Медицинский кабинет - 1		
	Изолятор - 2		
	Процедурная - 1		
	Комната ИЗО-деятельности - 1		
2.	Помещения для питания воспитанников и работников	Оперативное управление	Департамент имущественных и земельных отношений Старооскольского городского округа Белгородской области
	Пищеблок - 1		
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Оперативное управление	Департамент имущественных и земельных отношений Старооскольского городского округа Белгородской области
	Прачечная - 1		
	Кабинет кастелянши - 1		
	Туалетные комнаты - 14		
4.	Помещения для дневного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников	Оперативное управление	Департамент имущественных и земельных отношений Старооскольского городского округа Белгородской области
	Спальные комнаты - 12		
	Групповые комнаты - 12		
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Оперативное управление	Департамент имущественных и земельных отношений Старооскольского городского округа Белгородской области
	Кабинет педагога-психолога - 1		
6.	Объекты физической культуры и спорта	Оперативное управление	Департамент имущественных и земельных отношений Старооскольского городского округа Белгородской области
	Спортивный зал - 1		
	Спортивная площадка - 1		
7.	Иное	Оперативное управление	Департамент имущественных и земельных отношений Старооскольского городского округа Белгородской области
	Музыкальный зал - 1		
	Кабинет иностранного языка – 1		
	Комната группы кратковременного пребывания - 1		
	Сенсорная комната - 1		

Для использования ИКТ в образовательной деятельности детский сад №61 имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Таблица 6. Информационно-образовательная среда

№	Оборудование	Количество
1	Стационарный компьютер	3
2	Ноутбук	2
3	МФУ	2
4	Принтер	4
5	Веб-камера	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Магнитофон	5
8	Музыкальный центр	2
9	Телевизор	2

Всем педагогам МБДОУ предоставлена возможность работать в методическом кабинете за компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет. Что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через Электронный Мониторинг Образовательных Учреждений (ЭМОУ).

Инновационная и проектная деятельность

С августа 2020 года в соответствии с приказом АНО ДПО «Национальный институт качества образования» от 01.07.2020 №9 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС №61 «Семицветик») входит в состав федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на платформе «Вдохновение» (далее - инновационная площадка).

Цель деятельности: обеспечение вариативности содержания дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с использованием образовательной программы «Вдохновение».

Задачи деятельности:

- изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию и, отражающих эти подходы, положений комплексной образовательной программы «Вдохновение» (программа «Вдохновение»);
- обучение педагогов МБДОУ новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса;
- создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом

помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС ДО;

- разработка системы управления качеством реализации ООП ДО на основе подходов и инструментария УМК ООП «Вдохновение»;
- реализация ООП ДО, оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания;
- разработка методических и практических рекомендаций по разработке и внедрению инструментария оценки качества образования (шкал МКДО) с учётом итогов работы инновационной площадки.

Промежуточные результаты деятельности площадки:

- 1) скорректирована и внедрена основная образовательная программа дошкольного образования с учетом содержания комплексной образовательной программы «Вдохновение»;
- 2) подготовлено не менее 2 материалов для публикации в сборниках материалов научно-практических конференций;
- 3) создан кейс методических разработок по реализации ООП ДО.
- 4) в октябре-ноябре учреждение приняло участие в мониторинге качества дошкольного образования с применением шкал МБДОУ на сайте АНО ДПО «НИКО». Профиль качества деятельности ДОО по результатам экспертной оценки составил 3,36, что соответствует хорошему уровню.

В инновационную деятельность вовлечены воспитатели, специалисты и воспитанники МБДОУ.

В течение года МБДОУ ДС №61 «Семицветик» активно участвовало в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» (в части «Доброжелательный детский сад») и регионального проекта «Дети в приоритете» на уровне МБДОУ. Реализация данного направления ведется в том числе через применение «бережливых технологий».

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

С учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в России совершенствование содержания дошкольного образования связано с дальнейшим внедрением современных программ, направленных на всестороннее развитие ребенка, включая укрепление его здоровья, новых форматов управления качеством ДО, в том числе педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №61 «Семицветик» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т.ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

При необходимости Основы будут корректироваться не реже одного раза в 6 лет.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» предусматривает разработку и утверждение Минпросвещения РФ федеральных основных общеобразовательных программ не позднее 1 января 2023 года. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Анализ выполнения целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития в 2019-2022 годах

В 2019 году стратегической целью развития Учреждения выступало создание интегрированной модели развивающего доброжелательного образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста («Современным детям – современное образование»).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
2. создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого–педагогического сопровождения;

3. совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации стратегии развития образования «Доброжелательная школа»;

4. создать условия для введения и реализации Профессионального стандарта педагога;

5. разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

Задача № 1. «Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников».

Решению задачи способствовала реализация портфеля проектов **«Удивительное рядом»**.

Таблица 6. Целевые показатели портфеля проектов «Удивительное рядом»

«Удивительное рядом»					
Показатель	Ед.	2019	2020	2021	2022
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей, вовлеченных в здоровьесориентированную деятельность	%	80	85	90	100
Доля педагогов, ведущих здоровый образ жизни	%	75	100	100	100
Доля педагогов, часто болеющих ОРВИ	%	50	30	30	30
Доля детей – участников конкурсов спортивной направленности	%	39	46	53	60

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено анкетирование среди родителей по выявлению семей воспитанников ДОО для участия в работе клуба активного семейного отдыха
2. Разработано положение о клубе и утверждено приказом учреждения.
3. Разработан годовой календарный план график деятельности клуба активного семейного отдыха.
4. Организовано и проведено 2 практико-ориентированных семинара для педагогических работников Учреждения.
5. Подготовлены и размещены материалы в СМИ о реализации проекта.
6. Разработаны и распространены методические материалы по организации работы клуба активного семейного отдыха.
7. Проведено 10 физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения ДОО».

Итоги:

100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их родителей вовлечены в здоровьесориентированную деятельность к 1 марта 2021 года.

80% участников образовательных отношений вовлечены в деятельность по сохранению и укреплению психического здоровья к 31 декабря 2021 года.

Эффекты:

- 1) укрепление здоровья участников проекта;
- 2) укрепление детско-родительских отношений в процессе деятельности семейных клубов активного отдыха;
- 3) трансформация восприятия культуры здоровья - из инертного отношения к выражению внутренней потребности в здоровом образе жизни.

Задача № 2. «Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого–педагогического сопровождения»

Решению задачи способствовала реализация портфеля проектов **«Традиции и инновации»**.

Таблица 7. Целевые показатели портфеля проектов «Традиции и инновации»

«Традиции и инновации»					
Показатель	Ед.	2019	2020	2021	2022
Доля педагогов, применяющих усовершенствованные способы и методы обогащения нравственного опыта воспитанников в образовательной деятельности ДОУ	%	60	100	100	100
Доля детей и их родителей (законных представителей), педагогов, вовлеченных в проведение социально-значимых мероприятий	%	60	80	80	80

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены лектории, семинары, круглые столы по проблемам патриотического воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей.

2. Реализуется дополнительная парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Детство с родным городом».

3. Создан банк социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел.

4. Организовано участие в социально значимых акциях и проектах («День добра», «Белая ромашка», «Память» и др.).

5. Проведены детско-родительские развлекательные мероприятия патриотической направленности.

6. Созданы условия для организации деятельности по вовлечению отсутствующих детей в образовательную деятельность.

Итоги:

Сформированы новые традиции МБДОУ ДС №61 «Семицветик» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Функционирует модель вовлечения отсутствующего ребенка в образовательную деятельность с помощью информационно-коммуникационных средств

Эффекты: Воспитанники участвовали и занимали призовые места в мероприятиях и конкурсах различного уровня: «Кораблик детства», «Осенние вытворяшки», «Веселое настроение», «Дочки-матери».

Задача №3. «Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации стратегии развития образования «Доброжелательная школа»

Решению задачи способствовала реализация портфеля проектов **«Бережливая образовательная организация»**.

Таблица 8. Целевые показатели портфеля проектов «Бережливая образовательная организация»

«Бережливая образовательная организация»					
Показатель	Ед.	2019	2020	2021	2022
Доступность и полнота информации по бережливому управлению на официальном сайте организации	%	100	100	100	100

Наличие локальных нормативных правовых актов, регламентирующих бережливое управление образовательной организацией	ед.	5	5	7	7
Наличие обратной связи со всеми участниками образовательных отношений	%	100	100	100	100
Наличие визуализированных объектов способами маркировки, оконтуривания, разметки, цветового кодирования, информационного стенда	ед.	2	17	17	17
Доля визуализированных объектов по отношению к образовательному пространству в целом	%	100	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, применяющих метод 5S в организации образовательного пространства	%	5	100	100	100

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

С 2019 года МБДОУ ДС №61 «Семицветик» входит в состав площадок по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО Старооскольского городского округа.

1. Разработана процессная модель МБДОУ ДС №61 «Семицветик» <https://st-dou61.jimdofree.com/app/download/14500812423/Процессная+модель+ДС+№61.pdf?t=1615573708>

2. Разработан и реализован бережливый проект «Создание электронной базы данных по обеспечению ДОУ игровым оборудованием» <https://st-dou61.jimdofree.com/app/download/14500812623/Итоговый+кейс+МБДОУ+ДС+61.pdf?t=1615573708>

3. Разработан и реализован бережливый проект «Организация удобной логистики внутреннего пространства ДОУ» <https://st-dou61.jimdofree.com/app/download/14500813423/МБДОУ+ДС+№61+Бережливый+проект+логистика.pdf?t=1615573708>

4. Разработан и реализован бережливый проект «Создание игрового пространства и руководство детской игрой» <https://st-dou61.jimdofree.com/app/download/14500814723/МБДОУ+ДС+№61+Руководство+игрой.pdf?t=1615573708>

5. Разработан и реализован бережливый проект «Создание портфолио педагогов ДОУ» <https://st-dou61.jimdofree.com/app/download/14500817523/МБДОУ+ДС+№61+Создание+портфолио.pdf?t=1615573708>

6. Разработан и реализован бережливый проект «Оптимизация процесса приема воспитанников в ДОУ в условиях COVID-19» <https://st-dou61.jimdofree.com/app/download/14532773323/Итоговый+кейс+прием+при+COVID-19.pdf?t=1615573829>

Итоги:

1. Повышена эффективность управления образовательной организацией за счет внедрения комплекса методов и инструментов бережливого производства по всем направлениям деятельности; снижены затраты ресурсов в процессе принятия управленческих решений к 1 ноября 2020 года.

2. Информация о деятельности образовательной организации расположена таким образом, чтобы каждый участник образовательных отношений имел наглядное представление о текущих процессах в образовательной организации; осознавал высокий уровень безопасности, эмоционального и психологического комфорта; принимал активное участие в развитии образовательной организации к 1 февраля 2020 года.

3. Улучшены условия труда педагогических работников и вспомогательного персонала образовательной организации; повышен уровень вовлеченности руководящих и педагогических работников в процесс улучшения образовательной среды; повышение уровня комфортности взаимодействия участников образовательных отношений; сокращены потери, связанные с организацией образовательного пространства к 1 декабря 2020 года.

Задача №4. «Создать условия для введения и реализации Профессионального стандарта педагога»

Решению задачи способствовала реализация портфеля проектов **«Педагог 21 века»**.

Таблица 9. Целевые показатели портфеля проектов «Педагог 21 века»

«Педагог 21 века»					
Показатель	Ед.	2019	2020	2021	2022
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	50	75	100	100
Доля педагогических работников, применяющие бережливые технологии в профессиональной деятельности	%	30	60	80	100

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов.
2. Выстроены индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов мониторинга профессиональных затруднений.
3. Создан банк данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами МБДОУ ДС №61 «Семцветик» и округа: <https://st-dou61.jimdofree.com/инновационная-деятельность/методические-и-иные-документы-разработанные-мбдоу/>
4. Педагогическим коллективом освоены доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Ежедневный рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Дети – волонтеры», «Волшебный телефон», «Развивающее общение».
5. Проведены мероприятия научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.).

Итоги:

Функционирует педагогическая мастерская, обеспечивающая вовлечение 100% педагогических работников в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Сформировано позитивное отношение участников образовательных отношений к бережливым технологиям в сфере образования, утвержден способ мышления, рассматривающий образовательную деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов потерь.

Задача №5. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

Решению задачи способствовала реализация портфеля проектов **«Современным детям – современное образование»**.

Таблица 9. Целевые показатели портфеля проектов «Современным детям – современное образование»

«Современным детям – современное образование»					
Показатель	Ед.	2019	2020	2021	2022
Соответствие РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО	%	80	100	100	100
Доля детей, участвующих в образовательной деятельности с применением современных методических комплектов	%	50	60	70	80
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации ООП ДО	%	90	100	100	100

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Образовательное пространство детского сада было разделено на образовательные кластеры:

- физкультурно-оздоровительный: способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участием детей в подвижных играх и соревнованиях;

- интеллектуально-развивающий: формирует и развивает у детей дошкольного возраста общие умственные способности, фантазии, воображение, способствует эмоциональному и нравственному развитию. Объединяет всех участников образовательных отношений, учит выбирать, играть, создавать в связи с образовательной, эстетической, гендерной, развивающей направленностью;

- художественно-эстетический: создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности, взрослым дает возможность для выявления и сопровождения одаренных детей;

- прогулочный - учитывает интересы, индивидуальные возможности и потребности семей, воспитанников, педагогов, социальных партнеров.

2. Внедрены в образовательную деятельность детей постеры достижений и образовательные афиши.

3. В групповых помещениях обновлены уголки уединения.

4. Создан центр релаксации «Сенсорная комната».

5. Создана «Метеостанция» в прогулочной зоне на территории МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

Итоги:

Создана обновленная доброжелательная развивающая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении.

Внедрено в образовательную деятельность МБДОУ ДС №61 «Семицветик» методическое пособие «Бережливые игры».

Внедрена в образовательную деятельность МБДОУ ДС №61 «Семицветик» педагогическая технология эффективной социализации ребенка дошкольника.

2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлен SWOT-анализ развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик» по таким позициям, как:

- качество управления;
- качество образования;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- кадровый потенциал.

Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество управления»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности). ✓ Управление качеством технологии образования подразумевает использование современных педагогических технологий. ✓ Управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации. ✓ Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность системы мотивации и стимулирования педагогов. Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста. Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности. Недостаточное осмысление необходимости внедрения бережливых технологий управления развитием дошкольного образовательного учреждения.
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> Потребность социума в необходимости усовершенствования механизма управления ДОУ. Обеспечение поддержки учредителя в реализации нового механизма управления. ✓ Готовность родителей к участию в проектной деятельности по повышению эффективности функционирования ДОУ. ✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. ✓ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> Нестабильность института семьи. Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества ✓ Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости. ✓ Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям в разрезе приоритетных направлений развития образования Белгородской области. ✓ Разобщенный педагогический коллектив.

Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество образования»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности ✓ Положительный имидж дошкольной образовательной организации ✓ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда групп Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> Несформированность системы оценки результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием ✓ Недостаточный опыт проектного управления развитием дошкольного образовательного учреждения ✓ «Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию Готовность родителей к участию в проектной деятельности по реализации образовательных программ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» ✓ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций ✓ Разобщенный педагогический коллектив.

Матрица SWOT-анализа по направлению «Качество воспитания»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация региональных приоритетов развития образования Белгородской области (психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания; формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья, ранняя профориентация, техническое творчество) ✓ Заинтересованность родителей в качественной реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием Недостаточный опыт организации образовательных проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы

Внешняя среда	Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию. Участие ДООУ в региональной инновационной деятельности	«Непринятие» частью родителей содержания реализуемых парциальных программ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
---------------	--	--

Матрица SWOT-анализа по направлению «Здоровье и физическое развитие воспитанников»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	Организация вариативных форм дошкольного образования Опыт реализации индивидуальных образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ Обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Низкий показатель пропусков по болезни по сравнению со среднетерриториальным Командная работа специалистов по сопровождению воспитанников	Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональным и трансформируемым спортивным оборудованием Недостаточный опыт организации образовательных проектов по физическому развитию дошкольников
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Внешняя среда	Участие ДООУ в региональной инновационной деятельности Сотрудничество с учреждениями здравоохранения	Увольнение специалистов Отсутствие финансирования инклюзивной практики ДООУ Отрицательная прививочная кампания

Матрица SWOT-анализа по направлению «Кадровый потенциал»

	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
Внутренняя среда	Укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами Положительный имидж дошкольной образовательной организации Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности Опыт участия педагогического коллектива в грантовых конкурсах	Несформированность внутренней системы оценки качества дошкольного образования Отсутствие мотивации педагогов к организации дополнительных образовательных услуг Отсутствие потребности педагогов в методическом сопровождении профессиональной деятельности
	Opportunities – возможности	Threats – угрозы

Внешняя среда	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p> <p>Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.</p> <p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг</p>	<p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</p> <p>Разобщенность педагогического коллектива</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p>
---------------	---	---

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ ДС №61 «Семицветик» с учетом его современного состояния была определена наиболее оптимальная **стратегия развития на 2023-2026 гг. «Сильные стороны – Возможности»**, которая предполагает активизацию сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации Программы будет внедрение стратегического управления, **обеспечивающее устойчивое функционирование МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в условиях обновления содержания дошкольного образования и с учетом перспективных системных драйверов развития образования по направлениям:**

- переход на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО);
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота, внедрение дистанционных образовательных технологий;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;
- повышение безопасности в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в отношении детей и работников, посетителей.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего детского сада

Концепция желаемого будущего МБДОУ ДС №61 «Семицветик» представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в целом.

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства, но и соответствовала запросам общества.

Сегодня образовательному учреждению необходимо выстраивать стратегию развития под воздействием возможных тенденций и установок, которые можно будет с выгодой использовать для развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик» и

вывода его на оптимальные сценарии, с учетом так называемых перспективных системных драйверов¹.

Перспективный системный драйвер 1. Приоритет творческой, проектной деятельности в образовании

Повсеместное распространение технологий автоматизации. Люди будут должны заниматься такой работой, которую автоматика выполнять не сможет. Значительная часть этой работы станет творческой – как следствие, способность к художественному творчеству будет становиться массовым явлением. Люди меньше будут работать с механизмами и больше – с другими людьми. Почти каждый из работников обладает, как минимум, простейшими навыками программирования. Работник системы образования - представитель творческой составляющей общества, однако навыки программирования (на уровне сбора информации и персонализации учебной программы, отдельных учебных модулей) ему будут нужны.

Перспективный системный драйвер 2. Удаленная, сетевая деятельность в образовании

Размывается понятие локального рабочего места, руководитель в будущем должен обладать навыками работы с удаленными, распределенными командами. Также возрастают возможности для проведения дистанционных образовательных мероприятий, повышения квалификации.

Перспективный системный драйвер 3. Повышение роли индивидуальности и креативности в образовании

Инновационная экономика требует не только высокой технологической компетенции. Она не только предоставляет возможности единых массовых технологических решений для населения, но и создает условия для индивидуализированного потребления, для создания уникальных продуктов. Такая экономика требует, как повышения ценности индивидуальности, так и высокой креативности.

Перспективный системный драйвер 4. Потребность в новых технологиях управления в образовании

Управление образовательными системами на основе «больших данных» и при помощи «машинного обучения» позволит делать точные и объективные выводы по текущему состоянию всей системы образования и осуществлять адресный анализ ситуации вплоть до уровня отдельной образовательной организации, группы и даже одного обучающегося. Точность прогнозов и оценок существенно повысится, появится база для долгосрочного планирования деятельности. Повысится эффективность и скорость принятия управленческих решений.

Перспективный системный драйвер 5. Потребность в новых технологиях оценки качества образования

В оценке качества образования будет доминировать «посткомпетентностный подход» - оценка уровня сформированных абстрактных компетенций уйдет в прошлое в силу чрезвычайно высокой скорости изменений в экономике и технике – образовательная система будет не в состоянии успевать достаточно быстро реагировать на изменения в отрыве от производства.

¹ «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.

Перспективный системный драйвер 6. Индивидуализация образования

Формирование индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчиков, а также индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, обеспечивающих рост их профессиональной компетентности, поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Перспективный системный драйвер 7. Прагматизация образования

Ориентация образовательных учреждений на запросы экономики и общества, формирование образовательных программ на основе актуальных запросов работодателя, развитие практик ориентированных исследований. В «новом» образовании становится всё более важно получать образование из первых рук, как непосредственную передачу практического опыта, это влечет за собой необходимость обеспечить работу обучающихся в командах над реальными проектами.

Перспективный системный драйвер 8. Обучение на основе деятельности

Деятельностный подход в образовательной деятельности - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. (Л.Г. Петерсон)

Деятельностный подход - это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

Обеспечение устойчивого функционирования МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в условиях обновления содержания дошкольного образования возможно при внедрении технологии стратегического управления.

Ориентируясь на перечень обязательных требований рынка организация должна определить перечень критических задач, то есть процессов, без системного и качественного выполнения которых организация не имеет возможности успешно функционировать. Количество критических задач увеличивается в соответствии с развитием рынка, чем более рынок развит, тем больше количество критических задач приходится выполнять организации. Кроме сказанного, между такими задачами обязательно должна иметь место синергия. В случае функционирования МБДОУ ДС №61 «Семицветик» перечень этих задач определен федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной основной образовательной программой дошкольного образования, что избавляет от необходимости анализа рынка в этом направлении для выявления этих задач.

В силу того, что изменения в системе образования регламентируются соответствующими документами различных уровней, следует постоянно следить за проектами новых документов для своевременного реагирования на изменение набора обязательных требований.

Третья задача - своевременное преобразование функционирования самой организации как механизма для реализации стратегии в соответствии с прогнозом изменения перечня обязательных требований рынка.

Четвертой задачей стратегии является эффективное использование имеющихся в наличии ресурсов для достижения основной цели.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- переход на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО);
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота, внедрение дистанционных образовательных технологий;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;
- повышение безопасности в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в отношении детей и работников, посетителей.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- синергетический (Г. Хакен);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет дистанционные технологии в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:

- а) ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;

- б) в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;

- в) навязывание своих правил и требований против воли детей - это насилие, даже если намерения педагога положительны;

- г) запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;

- д) тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;

- е) благополучная социальная ситуация развития - это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ ДС №61 «Семицветик», основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

(как желаемый результат)

Модель постоянно развивающегося дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы в условиях обновления содержания дошкольного образования по развитию физических и психических функций детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МБДОУ ДС №61 «Семицветик» предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к воспитанникам и их родителям** дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;
- **по отношению к педагогическому коллективу** дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ ДС №61 «Семицветик» направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ ДС №61 «Семицветик» необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель цифровизации системы управления МБДОУ ДС №61 «Семицветик» предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, для визуализации аналитических данных функционирования МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ ДС №61 «Семицветик» направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Программа развития предполагает достижение желаемого будущего посредством реализации 5 основных проектов:

1. Бережливый проект «Совершенствование процесса методического сопровождения педагогических работников ДОУ».
2. Бережливый проект «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ».
3. Инициативный проект «Моделирование РППС с учетом конкретной образовательной ситуации».
4. Бережливый проект «Оптимизация процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме».
5. Бережливый проект «Оптимизация системы управления в ДОУ».

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Цель - обеспечить устойчивое функционирование МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в условиях обновления содержания дошкольного образования и с учетом перспективных системных драйверов развития образования.

Задачи:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

Сроки реализации Программы

1. Аналитико-прогностический этап (ноябрь - декабрь 2022):

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;
- выбор и обоснование стратегии развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;
- разработка модели развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;
- стратегическое планирование развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;

– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

2. Проектно-деятельностный (январь 2023 - август 2026):

– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;

– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;

– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь - декабрь 2026):

– анализ и рефлексия статуса МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в социуме, структуры функционирования;

– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

- разработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

4.1. Направления реализации Программы

Направление	Решение	Ожидаемый результат
Переход на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования (ФООП ДО)	Разработка дорожной карты по обеспечению перехода на применение ФООП ДО	Разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП ДО в соответствие с требованиями ФООП ДО
Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Внедрение дистанционных образовательных технологий	Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация системы управления в ДОУ»	Внедрен электронный документооборот. Оптимизирована административная и образовательная деятельность. Усовершенствована система охраны труда. Руководящими и педагогическими работниками активно применяются гугл-таблицы с возможностью онлайн-доступа для планирования и анализа деятельности
Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для	Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса подготовки к реализации	Обеспечены условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами

развития детских способностей	дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	для разностороннего развития детей в рамках оказания платных образовательных услуг
Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива	Разработка и реализация бережливого проекта «Совершенствование процесса методического сопровождения педагогических работников ДОУ»	Оказывается адресная методическая помощь педагогическим работникам, разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, повышается внутрикорпоративная культура педагогов
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения	Разработка и реализация проекта «Моделирование РППС с учетом конкретной образовательной ситуации», в том числе закупка и установка нового оборудования	Обновлена материально-техническая база Учреждения, педагогами приобретен опыт трансформации РППС в меняющихся условиях, сформирована импровизационная гибкость педагогов, повышено качество организации педагогических мероприятий
Повышение безопасности в учреждении в отношении детей и работников, родителей и посетителей	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом учреждения. Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ»	Оптимизирована работа по обеспечению антитеррористической безопасности ДОУ, созданы безопасные условия для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, родителей

4.2. Основные мероприятия реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка дорожной карты по обеспечению перехода на применение ФООП ДО	январь-февраль 2023г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
2.	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	январь-февраль 2023г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
3.	Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ»	март-апрель 2023г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
4.	Реализация дорожной карты по обеспечению перехода на применение ФООП ДО	март-сентябрь 2023г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
5.	Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом МБДОУ ДС №61 «Семицветик»	март-декабрь 2023г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
6.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ»	май 2023г.-май 2024г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
7.	Разработка бережливого проекта «Совершенствование процесса методического сопровождения педагогических работников ДОУ»	март-апрель 2023г.	Домарева И.Н., заведующий

			Петровская А.В., старший воспитатель
8.	Реализация бережливого проекта «Совершенствование процесса методического сопровождения педагогических работников ДОУ»	май 2023г.-май 2024г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
9.	Разработка проекта «Моделирование РППС с учетом конкретной образовательной ситуации», в том числе закупка и установка нового оборудования	июнь 2023г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
10.	Реализация проекта «Моделирование РППС с учетом конкретной образовательной ситуации», в том числе закупка и установка нового оборудования	июль 2023г. - июль 2026г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
11.	Разработка бережливого проекта «Оптимизация процесса реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	июль 2024г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
12.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	август 2024г. - август 2025г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
13.	Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация системы управления в ДОУ»	октябрь 2025г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель
14.	Реализация бережливого проекта «Оптимизация системы управления в ДОУ»	декабрь 2025г.- декабрь 2026г.	Домарева И.Н., заведующий Петровская А.В., старший воспитатель

4.3. План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ожидаемые результаты
Бережливый проект «Совершенствование процесса методического сопровождения педагогических работников ДОУ»	К маю 2024 года увеличить не менее, чем на 33% долю педагогических работников, участвующих в реверсивном наставничестве	май 2023г.- май 2024г.	Разработана и внедрена в методическую деятельность ДОУ стандартная операционная процедура «Организация реверсивного наставничества», увеличена эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, сформирована команда педагогов-наставников
Бережливый проект «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ»	К маю 2024 года автоматизировать процесс контроля за посетителями, входящими в ДОУ через сканирование персональных штрих-кодов родителей воспитанников	май 2023г.- май 2024г.	Оптимизирована работа по обеспечению антитеррористической безопасности ДОУ, созданы безопасные условия для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, родителей, автоматизация контроля за посетителями, входящими в ДОУ, исключение проникновения на территорию детского сада посторонних людей, предметов
Инициативный проект «Моделирование РППС с учетом конкретной образовательной	К июлю 2026 года внедрить механизм моделирования РППС с учетом конкретной образовательной ситуации при проектировании содержания педагогических мероприятий	июль 2023г. - июль 2026г.	Обновлена материально-техническая база Учреждения, педагогами приобретен опыт трансформации РППС в

ситуации»			меняющихся условиях, сформирована импровизационная гибкость педагогов, повышено качество организации педагогических мероприятий
Бережливый проект «Оптимизация процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	К августу 2025 года сократить длительность процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме, не менее, чем в 2 раза, обеспечивающего вариативность дополнительного образования воспитанников в зависимости от запросов родителей (законных представителей)	август 2024г. - август 2025г	Обеспечены условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей в рамках оказания платных образовательных услуг, оперативное реагирование на запросы родителей, привлечение внешних ресурсов для реализации дополнительных общеразвивающих программ
Бережливый проект «Оптимизация системы управления в ДОУ»	К декабрю 2026 года не менее 50% мероприятий административной и образовательной деятельности по планированию и анализу организовывать с применением гугл-таблиц с возможностью онлайн-доступа	декабрь 2025г.- декабрь 2026г.	Внедрен электронный документооборот. Оптимизирована административная и образовательная деятельность. Усовершенствована система охраны труда. Руководящими и педагогическими работниками активно применяются гугл-таблицы с возможностью онлайн-доступа для планирования и анализа деятельности

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Руководителем Программы является заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик», который несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- синергетический подход, при котором происходит взаимодополнение технологий проектного и бережливого управления МБДОУ;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы назначаются приказом учреждения и выполняют следующие функции:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчётности реализации проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник МБДОУ ДС №61 «Семицветик».

Руководитель проекта:

- иницирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендинга детского сада

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семцветик» Старооскольского городского округа
Руководитель	Домарева Ирина Николаевна
Старший воспитатель	Петровская Альбина Валентиновна
Адрес	309512, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Конева, дом 15
Телефон	8(4725) 32-93-20
Сайт	st-dou61.jimdo.com
E-mail	dou61@so.belregion.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения
Невыразительный графический облик; отсутствие оформительских констант; размытость образа организации; сложный, нечитаемый логотип
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения
Ориентация деятельности МБДОУ ДС №61 «Семцветик» на создание условий для успешной социализации воспитанников

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности
Целевая аудитория: – ассоциирует логотип, постоянные графические элементы и всю исходящую информацию с брендом МБДОУ ДС №61 «Семцветик»; – ассоциирует определение «доброжелательности» с деятельностью МБДОУ ДС №61 «Семцветик»; – знает о приоритетных направлениях деятельности МБДОУ ДС №61 «Семцветик»; – понимает предмет деятельности МБДОУ ДС №61 «Семцветик»;

– имеет позитивное отношение к МБДОУ ДС №61 «Семицветик»

Ожидаемый эффект для общественности

Целевая аудитория, имеющая прямое и/или косвенное отношение к дошкольному образованию узнаёт визуализированный образ и чётко ассоциирует с деятельностью МБДОУ ДС №61 «Семицветик» как доброжелательного детского сада

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность чётких и очевидных черт, услуги, которые аудитория приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных

Дошкольное образование: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Дошкольная образовательная организация: один из сегментов системы образования области, с четко выраженными приоритетами по созданию доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного, общего и дополнительного образования.

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории

Дети от 2-х мес. до 7-ми лет, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, стремящиеся к овладению образа «доброжелательный»

География

Подавляющее большинство потребителей — жители северо-восточной части города Старый Оскол (микрорайоны Конева, Макаренко, Жукова, Ольминского)

Социальные группы потребителей, статус

Потребители услуг МБДОУ ДС №61 «Семицветик» - дети от 2 мес. до 7 лет.

Большинство семей относятся к семьям среднего супружеского возраста (от 3-х до 10-ти лет совместного проживания), имеющих одного, двух детей.

По однородности социального состава социально гомогенные (однородные), то есть семьи, в которых супруги, и их родители принадлежат к одинаковым слоям общества: все они рабочие или все служащие, имеют похожие профессиональные и личностные интересы, придерживаются одинаковых принципов в воспитании своих детей.

Имеют четкие представления об образовательных потребностях своих детей, заинтересованы в увеличении знаний в вопросах дошкольной педагогики и психологии, неконфликтны, инициативны и мобильны.

2.4. Отправные точки

Корпоративная философия

Корпоративная философия МБДОУ ДС №61 «Семицветик» выполняет функцию внутреннего организующего ядра. В основе лежит учёт всех факторов, влияющих на развитие ребёнка и качество его образования.

Факторы делятся на две основные группы: внутренние (условия и процессы в учреждении) и внешние (семья и социокультурные особенности региона)

Принципы и кредо

Основные принципы создания условий для приобретения ребёнком развивающего опыта:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация образовательных программ в формах, специфических для конкретных детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- лично развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативность организации дошкольного образования.

Кредо МБДОУ ДС №61 «Семцветик»: **«Современным детям – современное образование»**

История и легенда

- 1987 год – открытие детского сада № 61 ПСМО «Электрометаллургстрой»;
- 1991 год - детский сад №61 передан в ведомство управления образования администрации города Старый Оскол;
- 1997 год - детский сад №61 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61;
- 2002 год - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семцветик» - центр развития ребенка;
- 2010 год - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семцветик» - центр развития ребенка переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №61 «Семцветик»;
- 2011 год - муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №61 «Семцветик» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №61 «Семцветик»;
- 2013 год - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №61 «Семцветик» внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2015 год - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №61 «Семцветик» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семцветик» Старооскольского городского округа.

Принципы организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- уважение к личности воспитанника и педагога;
- стремление педагогического коллектива осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;
- создание условий для развития каждого дошкольника с учетом его индивидуальных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого ребёнка;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ ДС №61 «Семцветик» реализуется через организацию следующих видов деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность ДОУ: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения коллектив учитывает следующие факторы: индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка, своеобразие его эмоционально-личностного развития, индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей, возрастных и полоролевых особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ состоит из нескольких комплексов: эстетического, экологического, здоровьесберегающего. В построении использовались такие элементы РППС, как полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность. Общая эстетика интерьеров помещений детского сада создает комфортный и гармоничный эмоциональный настрой.

Этика**ВСЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ НИЖЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ БАЗИРУЮТСЯ НА ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФОРМУЛАХ СОЗДАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ****Общие ценностные принципы деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 «Семцветик» Старооскольского городского округа соблюдает следующие принципы доброжелательности:

- строит отношения с потребителями образовательных услуг и партнёрами на основе правовых, нравственных и этических норм, руководствуясь принципами взаимоуважения и компромисса;
- несёт полную ответственность перед потребителями за качество своего труда и своевременное выполнение договорных обязательств;
- отвергает любые формы дискриминации, основанной на национальности, возрасте, вероисповедании, семейном статусе, политической ориентации, на интеллектуальных или физиологических особенностях;
- признаёт трудовые заслуги своих работников и стремится обеспечить им справедливое вознаграждение в соответствии с уровнем результатов труда, качеством и количеством вложенного в работу усердия;
- обеспечивает социальные гарантии работникам, экологически чистые и безопасные условия труда, возможность повышения квалификации и профессионального роста;
- сотрудничает с государственными и муниципальными органами власти, поддерживает благотворительность, сохраняет окружающую среду.

Коллективные принципы поведения

Все работники МБДОУ ДС №61 «Семцветик» стремятся обеспечить в процессе трудовой деятельности соблюдение принципов, отражающих концепцию доброжелательного детского сада:

- забота об общих интересах учреждения и каждого его работника в отдельности;
- создание и поддержание высокого делового имиджа, безупречной репутации, которые зависят от поведения каждого работника. При этом поведение каждого работника в отдельности формирует собирательный образ учреждения и влияет на доверие потребителей услуг и деловых партнёров, на их желание сотрудничать;
- поддержание общей стратегии и приоритетов развития;
- участие и поощрение коллег к творческому поиску новых подходов, технологий, методов и методик педагогической деятельности;
- неприятие использования имиджа учреждения для достижения личных корыстных целей во вред всему коллективу и обществу в целом;
- запрещение ведения посторонней коммерческой деятельности, если она противоречит экономическим интересам учреждения, наносит ущерб его имиджу и деловой репутации;
- обеспечение конфиденциальности полученной информации, неиспользование этой информации во вред учреждению, для целей личной выгоды, либо в интересах третьих лиц;
- ограничение возможности политической деятельности работников учреждения рамками вне рабочего времени, неиспользование в этой деятельности имущества учреждения, а также имени и авторитета его руководителей.

Этические принципы взаимоотношений с потребителями услуг (родителями, воспитанниками)

Каждый работник МБДОУ ДС №61 «Семцветик»:

- с уважением относится ко всем окружающим его людям, ценит личность в каждом человеке, он вежлив и корректен в любой ситуации, никогда не теряет самообладания;
- несёт ответственность за результаты своей работы;
- проявляет личную порядочность по отношению к потребителям (родителям и воспитанникам);
- ценит и уважает личные устремления, индивидуальные особенности, инициативу и творческий подход потребителей к совместному решению проблем;
- соблюдает единство слова и дела, всегда выполняет данные обещания;
- терпим к чужому мнению, даже если оно не нравится;
- старается минимизировать использование юридических, психологических, экономических или других видов принуждения; в случаях, когда такое принуждение неизбежно, оно этически, профессионально и юридически оправдано;
- не вмешивается в частную (личную) жизнь другого человека, если только тот об этом не просит сам, или если обстоятельства угрожают его жизни или здоровью.

Этические принципы корпоративных взаимоотношений

Будьте любезны, доброжелательны и приветливы!

Достичь вершины Вам позволит только дружелюбное отношение к окружающим. Если все вокруг твердят, что

Вы умеете понравиться, значит, Вы на верном пути. Один из важных элементов воспитанности и доброжелательности — искусство сказать то, что нужно. Вам надо придерживаться того же принципа в своих поступках, а они отражаются в ваших речах.

Думайте о других, а не только о себе!

Уважайте мнение других, старайтесь понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к мнению коллег, начальства и подчинённых. Следуйте советам и консультациям коллег и наставников, если они служат интересам дела. Уверенность в себе не должна мешать Вам быть скромным. Уважайте различные мнения и подходы коллег и других специалистов, принимая на себя ответственность за справедливость своей критики в их адрес в различных инстанциях и межличностных отношениях. Защищайте своих коллег от любых форм и видов давления со стороны потребителей, руководства, организаций или общественных объединений в тех случаях, когда такое воздействие необоснованно.

Делайте все вовремя!

Опоздания и несвоевременное выполнение поручений не только мешают работе, но и являются первым признаком того, что на человека нельзя положиться. Если вдруг случится так, что Вам необходимо задержаться либо выполнение поручения требует дополнительного времени и Вы знаете об этом заранее, сообщите об этом руководителю.

Не болтайте лишнего!

Вы обязаны хранить секреты учреждения или коллег так же бережно, как и тайны личного характера. Никогда никому не пересказывайте того, что Вам приходится услышать от сослуживца, руководителя или подчинённого об их личной жизни.

Одевайтесь достойно!

Поддержанию имиджа и высокой деловой репутации способствует обязательный деловой стиль общения и внешний облик работников. Самый главный принцип, о котором ни в коем случае не следует забывать, - прежде всего, Вы должны стремиться вписаться в Ваше окружение на службе, а внутри этого окружения - в контингент работников Вашего уровня. На каких бы ролях ни находились Вы сейчас, Вам надо быть частью профессионального сообщества, но при этом Вы должны выглядеть самым лучшим образом, т.е. одеваться со вкусом, подбирать цветовую гамму к лицу, тщательно подбирать аксессуары: от туфель до галстуков.

Говорите и пишите правильно!

Всё произносимое, а равно написанное Вами: будь то внутренние записки или письма, отправляемые за пределы учреждения, кому бы то ни было - должны быть изложены хорошим языком, а все имена собственные должны быть переданы без ошибок. Следите за тем, чтобы никогда не употреблять бранных слов, от этого может зависеть и Ваша карьера, и имидж учреждения.

Традиции и ритуалы

Элементы социального, культурного, профессионального педагогического наследия, действующие в течение длительного времени и определяющие традиции коллектива МБДОУ ДС №61 «Семцветик», обозначены в правилах внутреннего трудового распорядка, принятых общим собранием работников ДОУ

2.5. Визуальные элементы (константы)

<i>Логотип</i>	Основной логотип
<p>Логотип детского сада является комбинированным тексто-графическим и представляет собой 3D изображение цветика-семицветика на белом фоне, расположенное над надписью «Семицветик» в форме горизонтальной линии, символизирующей спокойствие, покой.</p> <p>Надпись «Семицветик» выполнена декоративным шрифтом фиолетового цвета.</p> <p>Цветик-семицветик – это красивый цветок, напоминающий ромашку. Он имеет семь полупрозрачных лепестков, каждый из которых обладает собственным неповторимым в данном сочетании цветом: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (цвета соответствуют семи цветам радуги).</p> <p>Красный лепесток – демонстрирует силу, драйв и энергичность, стимулируя активность в эмоциональном настрое.</p> <p>Оранжевый лепесток - применяется в логотипах для создания игровой эмоции, стимулирования креатива, энтузиазма, веселья.</p> <p>Желтый лепесток - это символ тепла и счастья, но также он является цветом настороженности и особого внимания.</p> <p>Зеленый лепесток - символизирует жизнь и обновление.</p> <p>Голубой лепесток символизирует чистоту, разум, постоянство и нежность.</p> <p>Синий лепесток символизирует уверенность и успех.</p> <p>Фиолетовый лепесток символизирует благородство, духовность, изысканность и грациозность.</p> <p>Под цветными лепестками можно подразумевать и обычные человеческие таланты. Любой родитель и педагог знает, что у каждого ребёнка есть много хороших задатков и способностей. Важно их вовремя заметить и развивать, поэтому современным детям нужен современный креативный, грамотный педагог, способный обеспечивать индивидуализацию образования каждого воспитанника</p>	<div data-bbox="1054 315 1481 573" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1054 600 1505 770" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Упрощенный логотип</p> </div> <div data-bbox="1054 797 1505 954" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Монохромный логотип</p> </div>
	<div data-bbox="1054 1055 1481 1312" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Эмблема</p> </div>

2.6. Носители логотипа

<i>Носители графических элементов бренда</i>
<p>Внутренняя документация МБДОУ ДС №61 «Семицветик».</p> <p>Памятные адреса, отправляемые от имени МБДОУ ДС №61 «Семицветик».</p> <p>Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБДОУ ДС №61 «Семицветик».</p> <p>Поздравительные открытки от имени МБДОУ ДС №61 «Семицветик».</p> <p>Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых на базе МБДОУ ДС №61 «Семицветик» (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.).</p> <p>Имиджевые носители (бейджи сотрудников МБДОУ ДС №61 «Семицветик», сувениры и пр.).</p> <p>Элементы оформления помещений</p>

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

<p>Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>
--

Учитывается родительский запрос, который ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самоценности. МБДОУ ДС №61 «Семицветик» - доброжелательный детский сад - формирующий, развивающий, «играющий».

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Доброжелательный детский сад обеспечивает целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через созданную в МБДОУ ДС №61 «Семицветик» систему образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

Доброжелательный детский сад настроен на получение позитивного эмоционального отклика всех участников образовательных отношений. С этой целью создаются условия для благоприятного психологического климата внутри учреждения, для которого характерно:

- доброжелательное отношение участников друг к другу;
- дух товарищества;
- адекватная взаимная требовательность, обуславливающая творческую эффективную деятельность;
- взаимопомощь;
- радость от общения и открытость коммуникаций;
- безопасность и комфорт;
- оптимизм;
- уверенность в себе и коллективе;
- возможность свободно и творчески мыслить, раскрывать и реализовывать собственный потенциал.

Но стоит отметить, что сочетание взаимной требовательности и взаимопомощи обязательно. Одна лишь взаимопомощь превратится во вседозволенность, «братское» отношение, что со временем создаст неблагоприятный климат.

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию

Коллектив МБДОУ ДС №61 «Семицветик» чётко осознает, что современное качество дошкольного образования достигается не только применением новейших методик, но на основе позитивного восприятия образа ребёнка, глубокого понимания процессов детского развития, знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, осознанного их применения с учётом характеристик каждого из обучающихся, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей МБДОУ ДС №61 «Семицветик», его расположения и окружения.

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями

Первый, внимательный, добрый, строгий, трудолюбивый, опытный, отзывчивый, любимый, доброжелательный, чуткий, красивый, превосходный, прекрасный, заслуженный, тактичный, весёлый, юморной, мудрый, суровый, жизнерадостный, требовательный, справедливый, хороший, грамотный, замечательный, почтенный, молодой, пожилой, уникальный, умный, образованный, подкованный, городской,

сельский, добрый, незабываемый, гламурный, успешный, перспективный, эффективный, профессиональный, стильный, честный, преданный, достойный

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

официальный сайт <https://st-dou61.jimdo.com>
мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №61 «Семцветик»;
рекомендации, составленные сотрудниками МБДОУ ДС №61 «Семцветик»;
информационные стенды, вывески в помещениях МБДОУ ДС №61 «Семцветик»

Внешние каналы коммуникации:

Городская пресса (Газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Зори» и др.);
городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал, телеканал «Оскольское время» и др.);
областная пресса;
областные электронные СМИ;
социальные сети (vk.com);
справочные службы (yandex, 2gis и др.)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые конечные результаты
1	Разработка дорожной карты по обеспечению перехода на применение ФООП ДО	– Разработаны приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП ДО в соответствие с требованиями ФООП ДО. – Осуществлен переход на ФООП ДО.
2	Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация системы управления в ДОУ»	– Внедрен электронный документооборот. – Оптимизирована не менее, чем на 50% административная и образовательная деятельность посредством применения гугл-таблиц с возможностью онлайн-доступа для планирования и анализа деятельности. – Усовершенствована система охраны труда.
3	Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	– Сокращена длительность процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме, не менее, чем в 2 раза, обеспечивающего вариативность дополнительного образования воспитанников в зависимости от запросов родителей (законных представителей).
4	Разработка и реализация бережливого проекта «Совершенствование процесса методического сопровождения»	– Разработана и внедрена в методическую деятельность ДОУ стандартная операционная процедура «Организация реверсивного наставничества», увеличена эффективность реализации индивидуальных образовательных

	педагогических работников ДОУ»	маршрутов педагогов, сформирована команда педагогов-наставников не менее, чем 33% от доли педагогических работников, участвующих в реверсивном наставничестве.
5	Разработка и реализация проекта «Моделирование РППС с учетом конкретной образовательной ситуации», в том числе закупка и установка нового оборудования	- Обновлена материально-техническая база Учреждения. - Педагогами приобретен опыт трансформации РППС в меняющихся условиях, сформирована импровизационная гибкость педагогов. - Повышено качество организации педагогических мероприятий.
6	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом Учреждения.	- Оптимизирована работа по обеспечению антитеррористической безопасности ДОУ. -
7	Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ»	- Автоматизирован процесс контроля за посетителями, входящими в ДОУ через систему СКУД для родителей воспитанников.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , кол-во, ед.)	Целевое значение (по годам)			
		Текущее значение 2023	2024	2025	2026
Разработка дорожной карты по обеспечению перехода на применение ФООП ДО					
Доля локальных нормативно-правовых актов ДОУ, соответствующих ФООП ДО	%	95	100	100	100
Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения в условиях внедрения ФООП ДО	%	60	40	20	10
Доля родительской общественности, проинформированной о внедрении ФООП и приведении ООП ДО в соответствие с требованиями	%	100	100	100	100

ФООП ДО					
Уровень сформированности пакета методических материалов по реализации ООП ДО в соответствии с ФООП ДО	%	50	70	90	100
Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация системы управления в ДОУ»					
Доля педагогических работников, прошедших обучение по работе с гугл-таблицами	%	50	70	90	100
Ввод электронной системы контроля за соблюдением требований по охране труда в ДОУ	кол-во	0	1	1	1
Объем использования в административной и образовательной деятельности ДОУ гугл-таблиц для планирования и анализа	%	0	0	20	50
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности ДОУ СОП «Использование гугл-таблиц для планирования и анализа деятельности»	%	0	0	0	80
Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»					
Доля родителей (законных представителей), заинтересованных в реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме	%	0	0	20	50
Длительность процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме	дни	-	30	15	15
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в сетевой форме	ед.	0	1	2	2
Внедрение стандартной операционной процедуры (СОП) «Оптимизация процесса подготовки к реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме»	ед.	0	0	1	1
Доля финансирования ДОУ за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в	%	5	10	20	20

грантовых конкурсах					
Разработка и реализация бережливого проекта «Совершенствование процесса методического сопровождения педагогических работников ДОУ»					
Доля педагогических работников, участвующих в реверсивном наставничестве	%	5	33	50	80
Внедрение стандартной операционной процедуры (СОП) «Организация реверсивного наставничества»	ед.	0	1	1	1
Доля индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработанных и реализованных в рамках наставничества	%	0	33	50	80
Разработка и реализация проекта «Моделирование РППС с учетом конкретной образовательной ситуации», в том числе закупка и установка нового оборудования					
Разработка методических рекомендаций по моделированию РППС с учетом конкретной образовательной ситуации	ед.	0	1	1	1
Приобретение игрового оборудования	тыс.руб	50	100	150	200
Доля положительных отзывов родителей о результатах проекта	%	0	50	70	100
Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом МБДОУ ДС №61 «Семицветик»					
Эффективность реализации комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	%	0	100	100	100
Количество несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории ДОУ	ед.	0	0	0	0
Доля родителей, удовлетворенных информированием по вопросам антитеррористической защищённости	%	70	100	100	100
Разработка и реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса соблюдения пропускного режима на территории ДОУ»					
Доля родителей, проинформированных об изменениях в организации контрольно-пропускного режима в ДОУ	%	0	100	100	100
Создание электронной базы данных родителей воспитанников	ед.	0	1	1	1

Внедрение стандартной операционной процедуры (СОП) «Автоматизация процесса контроля за посетителями, входящими в ДОУ»	ед.	0	1	1	1
Доля родителей, не удовлетворенных организацией контрольно-пропускного режима в ДОУ	%	0	30	10	0

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств, выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ ДС №61 «Семицветик», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы являются коллектив МБДОУ ДС №61 «Семицветик» в содружестве с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №61 «Семицветик» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчёт о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

– может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной

образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров