

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС №61
«Семицветик»
Протокол от 22 сентября 2017г. №2

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДС №61
«Семицветик»
от 22 сентября 2017г. №154

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы детей 4-5 лет, имеющих отклонения
речевого развития и развития эмоционально-волевой сферы

Составители:
А.В. Петровская,
старший воспитатель,
Н.И. Гензе,
педагог-психолог,
Е.Н. Сухачева,
воспитатель

Старый Оскол
2017

Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, очень актуальна и важна.

Высокий уровень эмоциональных нарушений у детей указывает на необходимость создания целостной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важных направлений деятельности ДОУ является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях ДОУ.

МБДОУ ДС №61 «Семицветик» имеет ресурсы для решения задач, направленных на обеспечение развития психологического здоровья детей дошкольного возраста. Анализ обращений к психологу показывает на высокий процент детей, которые имеют трудности в развитии коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Основной запрос от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации;
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- агрессивность;
- повышенная двигательная активность, гиперактивность;
- тревожность, неуверенность в себе, страхи;
- нарушения в развитии личностной сферы;
- нарушение детско-родительских отношений.

Коррекционные задачи требуют более детальной проработке в связи с тем, что большинство детей, имеют сочетанные нарушения, т.е. у ребенка наблюдается общее недоразвитие речи, которое влияет на формирование коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Все это требует от специалистов комплексного

подхода к вопросам психолого-педагогического сопровождения такой категории детей.

Основными задачами коррекционного-развивающего сопровождения ребенка по данной программе являются, во-первых, развитие или коррекция отклонения в эмоционально-волевой сфере на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. Занятия могут проводиться как в кабинете педагога-психолога, так и сенсорной «Волшебной комнате».

Данная модифицированная программа была разработана на основе программы И.А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога ДОУ. В программу включены игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А. Пазухина, С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, Н.Л. Кряжева, О.В. Хухлаева, Н.И. Монакова, Т.А. Крылова, О.В. Баженова, М. И. Чистякова, Ю.Б. Гиппирейтер и др.

Методологические и теоретические основы программы. В основе программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

Сформированность эмоционально-волевой сферы зависит от ряда условий:

1. Эмоции и волевые качества формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. При недостаточных эмоциональных контактах со сверстниками может проявляться задержка эмоционального развития.
2. Эмоции интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников в виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

В связи с этим работа по программе строится в групповой форме с использованием игровых методов.

Основной подход, используемый в программе – поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода - помочь ребенку усвоить новые реакции, направленные на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные поведенческие тренинги, психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Программа построена с учетом основных принципов коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. *Принцип системного и целостного изучения ребенка* во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности*, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. *Комплексность* также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения*. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. *Принцип динамического изучения* уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Занятия по данной программе включают в себя элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии, телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

Цель программы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;

- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции;
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения;
- формировать навыки и умения в соответствии с ФГОС по образовательным областям;
- развить навыки общения, конструктивного поведения;
- обучать ауторелаксации.

Программа направлена на помощь детям 4-5 лет с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Назначение программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др. Значительный этап в работе по программе - коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Условия формирования коррекционно-развивающей группы. Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

- нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;
- проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство;
- нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость;
- проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному или школьному учреждению, отсутствие друзей, нарушения во
 - взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- ситуативные психологические реакции на жизненные ситуации; психосоматические проблемы: частые «простудные заболевания» и т.д.;
- нарушение детско-родительских отношений.

При формировании коррекционно-развивающей группы необходимо учитывать противопоказания для групповой работы:

- наличие острой психотической симптоматики (бред, галлюцинации, психопатоподобные особенности поведения и т.д.);
- снижение интеллекта до степени умеренной умственной отсталости. Численность детей в группе от 4 - 6 человек одного возраста.

Общая характеристика образовательного процесса.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- подвижные игры;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- беседа, обсуждение рассказов, игр;
- арт-терапия;
- сочинение историй;
- свободное и тематическое рисование;
- психогимнастика (имитационные игры);
- ритмико-телесные упражнения;
- метафорические этюды-релаксации;
- валяние (телесные релаксации).
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий рекомендуется рассаживать детей полукругом или кругом — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей.

Продолжительность занятий

Возраст	Количество занятий				Продолжительность 1 занятия
	½ года		1 год		
т	Кол-во занятий	Кол-во занятий	Кол-во занятий	Кол-во занятий	
4-5 лет	18	18	36	36	30 мин

Структура занятия:

- ритуал приветствия – 2 минуты.
- разминка – 5 минут.
- коррекционно-развивающий этап - 15 минут
- релаксация – 5 минут
- плавное завершения занятия – 3 минуты.

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей.

Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разметочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Планируемый результат:

- развитие эмоционального интеллекта;
- повышение уверенности в себе;
- снижение агрессивности;
- развитие способности сочувствовать, понимать себя и другого человека;
- развитие коммуникативных навыков;
- адекватное, конструктивное поведение;
- развитие мелкой моторики руки с одновременным развитием артикуляционной моторики.

Эффективность использования программы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
 2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка.
- Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционной работы педагога-психолога» на каждого ребенка и в отчете работы группы. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета процента детей от общего количества участников группы, у которых отмечается позитивная динамика и рост показателей эмоционально-волевой сферы от начала к концу совместной работы.

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

Задачи	Критерии результативности	С какого возраста	Диагностические методы
Формирование	У ребенка развиты	В	Наблюдение

<p>навыков и умений в соответствии с ФГОС по образовательным областям: «Социализация», «Коммуникация».</p>	<p>игровые навыки. У ребенка развиты коммуникативные навыки. У ребенка развита эмоциональная сфера.</p>	<p>соответствует с возрастными требованиями ФГОС</p>	<p>Лист оценки</p>
<p>Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную самооценку.</p>	<p>Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей. Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения. Самооценка ребенка соответствует возрасту. Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка.</p>	<p>с 4 лет с 4 лет с 4 лет с 4 лет</p>	<p>Наблюдение. Методика «Лесенка» В.Г.Щур Тест «Рисунок человека» Метод «Незаконченные предложения».</p>
<p>Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.</p>	<p>Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния. Наличие позитивной динамики в умениях ребенка графически изображать основные эмоциональные состояния. Умение ребенка передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений. Позитивная динамика у ребенка в выражении эмоциональных</p>	<p>с 4 лет с 5 лет с 4 лет с 4 лет</p> <p>с 4 лет с 5 лет с 4 лет</p> <p>с 4 лет</p>	<p>Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Понимание эмоциональных состояний».</p>

	состояний социально приемлемыми способами. Позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния ребенка.	с 5 лет	
Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе.	Адаптированность ребенка в группе, наличие у него взаимных симпатий с детьми, способность ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе. Рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления им позитивных чувств. Ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками. Ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое. Дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях.	с 4 лет с 4 лет с 4 лет оценка других – с 4 лет оценка себя и других – с 5 лет с 4 лет	Смирнова Е.О. Калягина Е.А. методика «Картинки» Метод проблемных ситуаций Смирнова, Холмогорова.
Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.	Позитивная динамика в развитии способности к сотрудничеству и сопереживанию Ребенок знает состав своей семьи; правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка). Ребенок умеет выразить благодарность за проявление к нему внимания и доброты.	с 4 лет с 4 лет с 4 лет	Методика «Рисунок семьи», «Три дерева» Методика Рене Жилия Тест Розенцвейга Тест Сказка Л.Дюсс.

<p>Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.</p>	<p>Позитивная динамика в овладении ребенком приемами саморегуляции своего поведения на основе самоконтроля и самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	с 5 лет	<p>Критерии агрессивности у ребенка по Лаврентьевой Г. П. и Титаренко Т. М. Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Кактус» М.А.Панфилова Диагностическая таблица для выявления типа неконструктивного поведения ребенка, разработанная М.Э.Вайнер Детский апперцептивный тест (САТ)</p>
	<p>Позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения.</p>	с 5 лет	
	<p>Снижение негативных эмоциональных реакций – тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах.</p>	с 4 лет	
<p>Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения</p>	<p>Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать.</p>	с 4 лет	<p>Наблюдение Методика «Расскажи сказку»</p>
	<p>Рост коммуникативной успешности детей, совершенствование конкретных навыков общения.</p>	с 4 лет	
	<p>Ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.).</p>	с 4 лет	
	<p>Ребенок умеет познакомиться, вести доброжелательный диалог, договариваться.</p>	с 4 лет	
	<p>Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.</p>	с 5 лет	

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3-4 методики) в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия. Методики должны представить информацию по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

Содержание программы занятий

Задачи развития на 4-5 лет:

Развитие игровых навыков:

- ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
- ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
- ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры;
- ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми.

Развитие коммуникативных навыков:

- ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу.

Развитие эмоциональной сферы

- ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.

Программа включает в себя следующие блоки.

Блок 1. «Я и Я» - блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, изучения своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

Блок 2. «Я и мои эмоции» - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Блок 3. «Я и другие» - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

Блок 4 «Я учусь владеть собой» - игры и упражнения данного блока, направлены на отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Для детей 5-7 лет вводятся дополнительные блоки:

Блок 5 «Я и мои черты характера» - данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; мотивировать детей на осознание собственных черт характера, определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях, обобщить представление детей о чертах характера важных для общения, развивать интерес и способность к самопознанию. В результате работы над данным блоком программы дети смогут освоить понятие «сильная личность», выработают навыки уверенного поведения.

Блок 6 «Я общаюсь» - игры и упражнения данного блока направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать друг друга, помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми, способствовать преодолению барьеров в общении. Дети смогут совершенствовать навыки общения, познакомиться с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получат представление о вербальных барьерах общения. Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов.

Тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет

№ п/п	Блок	Темы	На пол года		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1	1	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1	1	2	2
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1	2	2
		«Моя семья»	1	1	2	2
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1	1	1
		«Гнев»	1	1	1	1
		«Удивление»	1	1	1	1
		«Страх»	1	1	1	1
		«Грусть»	1	1	1	1
		«Наши эмоции»	1	1	2	2
3	Я и другие	«Мы так похожи»	-	-	2	2
		«Мальчики и девочки»	-	-	1	1
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	2	2	3	3
		«Правила общения»	1	1	4	4
		«Давайте жить дружно»	2	2	5	5
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	1	1	2	2
		Я учусь решать конфликты	2	2	5	5
			18	18	36	36

Тематический план занятий

месяц	Цель, задачи	Задания
ноябрь	Изучение эмоционального ребенка.	1. Наблюдение 2. Методика: «Изучение эмоционально обусловленного поведения дошкольников» 3. Беседа с воспитателем
	Снятие психофизиологического напряжения.	1. «Здоровалки» 2. «Курица, цыплята и ястреб» 3. «Общий круг» 4. «Жар-птица» 5. Рефлексия
	Закрепить способности дифференцировать понятия «добро» и «зло», осознания моральной стороны поступков, научить детей способам выражения сопереживания и сострадания.	1. «Здоровалки» 2. «Веретено» 3. «А я...» 4. «Вместе переживаем и играем» 5. «Рисуем эмоции пальцами на песке» 6. Рефлексия
	Обучить детей эффективным способам общения.	1. «Здоровалки» 2. «Лохматый пес» 3. «А я...» 4. "Попроси игрушку" -- вербальный вариант 5. «Что это...?» 6. «Жар-птица» 7. Рефлексия
декабрь	Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.	1. «Здоровалки» 2. «Своя тень» 3. «А я...» 4. "Два барана" 5. «Где мы были не скажем, а что делали покажем» 6. "Попроси игрушку" -- невербальный вариант 7. «Жар-птица» 8. Рефлексия
	Вербализация испытываемых чувств, положительной черты характера (миролюбия).	1. «Здоровалки» 2. «Будь внимателен!» 3. «А я...» 4. «Передай настроение» 5. «Вместе переживаем и играем» 6. «Что такое быть злокой?» 7. «Жар-птица» 8. Рефлексия
	Вербализация чувств, осознание и закрепление.	1. «Здоровалки» 2. «Спящий кот»

		3. «А я...» 4. «Аэробус» 5. «Чуствуем вслух» 6. «Волшебный дождь» 7. «Жар-птица» 8. Рефлексия
	Отреагирование агрессии	1. «Здоровалки» 2. "Выбиваем пыль" 3. «Ругаемся овощами» 4. «Жужа» 5. «Жар-птица» 6. Рефлексия
январь	Снятие негативных настроений и восстановление сил	1. «Здоровалки» 2. «Пара ласковых» 3. «Хорошее настроение на песке» 4. «Корзинка» 5. «Волшебный дождь» 6. «Жар-птица» 7. Рефлексия
	Развитие эмпатии, снятие агрессивности, развитие навыков невербального общения.	1. «Здоровалки» 2. «Рубка дров» 3. «Щепки плывут по реке» 4. «Маленькое привидение» 5. «Шарик» 7. «Жар-птица» 6. Рефлексия
	Обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.	1. «Здоровалки» 2. «Тух-тиби-дух» 3. «Это я, узнай меня» 4. «Апельсин (или Лимон)» 5. «Шарик» 6. «Волшебный дождь» 7. «Отдых на море» 8. Рефлексия
февраль	Снятие эмоционального напряжения и выражения агрессии	1. «Здоровалки» 2. «Драка» 3. «Дудочка» 4. «Водопад» 5. «Вместе переживаем и играем» 6. «Жар-птица» 7. Рефлексия
	Развитие эмпатии, снятие агрессивности.	1. «Здоровалки» 2. «Это я, узнай меня» 3. «Рубка дров» 4. «Щепки плывут по реке» 5. «Отдых на море»
	Снятие эмоционального напряжения и выражения	1. «Здоровалки» 2. «Пара ласковых»

	агрессии	3. «Два барана» 4. «Жужа» 5. «Достань звезду» 6. «Жар-птица» 7. Рефлексия
	Обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.	Здоровалки» 2. «Апельсин (или Лимон)» 3. «Шарик» 4. «Маленькое привидение» 5. «Рубка дров» 6. «Волшебный дождь» 7. «Жар-птица» 8. Рефлексия
март	Отреагирование агрессии	1. «Здоровалки» 2. Рисование собственного гнева на песке 3. «Мешочек для криков» 4. «Камешек в ботинке» 5. «Фея (волшебник) сна» 6. Рефлексия
	Снятие негативных эмоций	1. «Здоровалки» 2. «Спящий кот» 3. «Рубка дров» 4. "Тух - тебе - дух!" (групповая) 5. "Хвасталки" 6. "Растянись!" " (групповая) 7. Рефлексия
	Сочувствие, сопереживание и осознание своих чувств	1. «Здоровалки» 2. «Вместе переживаем и играем» 3. "Зеркало" (групповая) 4. "Эхо" (групповая) 5. "Спасибо моему телу" 6. «Водопад» 7. Рефлексия
	Отреагирование агрессии	1. «Здоровалки» 2. «Камешек в ботинке» 3. «Шарик» 4. «Рисуем настроение песком» 5. «Два барана» 6. «Жар-птица» 7. Рефлексия
апрель	Снятие негативных настроений и восстановление сил	1. «Здоровалки» 2. «А я...» 3. «Аэробус» 4. «Апельсин (или Лимон)» 5. «Передай настроение» 6. «Фея (волшебник) сна» 7. Рефлексия

	Снять невербальную агрессию	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровалки» 2. Своя тень» 3. «А я...» 4. "Два барана" 5. «Где мы были не скажем, а что делали покажем» 6. "Попроси игрушку" -- невербальный вариант 7. «Жар-птица» 8. Рефлексия
	Снятие негативных настроений и восстановление сил	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровалки» 2. «Пара ласковых» 3. «Фигура» 4. «Корзинка» 5. «Золотая рыбка» 6. «Фея (волшебник) сна» 7. Рефлексия
	Отреагирование агрессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровалки» 2. «Два барана» 3. «Стаканчик для крика» 4. Рисование на тему: "Когда я сержусь" 5. Ролевая игра «Тигренок и котенок» 6. «Отдых на море» 7. Рефлексия
	Снятие негативных эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровалки» 2. «Спящий кот» 3. «Рубка дров» 4. «Камешек в ботинке» 5. «На лесной полянке» 6. Рефлексия

Стимульный и наглядный материал

- CD-проигрыватель
- стол «волшебный песок»
- стол для рисования на воде
- световой проектор «Жар-птица»
- воздушно-пузырьковая колонна
- диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования
- листы формата А4 чистые
- листы с тематическими заданиями
- декоративный материал, помогающий оформить помещение в соответствии с основной темой занятия
- демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма
- раздаточный материал (по тематике занятий)
- мел, газеты
- стулья или картонные коробки различных размеров
- скотч и картон
- куски обоев
- секундомер, мягкие игрушки
- воздушные шары
- атрибуты и символы волшебства
- игральный кубик – большого размера
- музыкальные инструменты
- колокольчик
- доска для рисования
- таинственная шкатулка, мешочек
- цветные платки
- природный материал (камушки, веточки, ракушки, перышки и т.д.)
- покрывало

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь», 2010.
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010.
5. Васильева И. «Книга сказочных игр». – СПб.: «Речь», 2010.
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011.
10. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
- Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008.
11. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
12. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения». -М.: УЦ «Перспектива», 2001.
13. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008.
14. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008.
15. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. - М., 2004.
16. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2003. С. 73-76.
17. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. : Владос, 2002.
18. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011.
19. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция - Минск, 1996.
20. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006.
21. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009 .
22. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
23. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.
24. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003.
25. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем.-2-е изд. – Москва: АСТ, 2014.

Упражнения на 4-5 лет

Тема	Наименование упражнения	Источники
«Тайна моего имени»	Игра «Паровозик с именем» Игра «Потерялся мальчик (девочка)» Игра «Поем имя» Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Творческое задание «Живые имена» Упражнение «Снежный ком»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Ласковое имя»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мой внутренний мир. Автопортрет»	Игра «Дотронься до...» Игра «Клубочек» Игра «Мой зверь»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Пряничная куколка» Игра «Заяц-хвоста»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я люблю» Игра «Все-некоторые-только я»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Паутинка» Рисунок «Какой Я»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008

«Мой любимый сказочный герой»	Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Хоровод сказочных героев»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Загадай загадку» Игра «Сказочный поезд» Игра «Почему грустит Дюймовочка» Игра «Спаси принцессу» Игра «Придумай сказку»	Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
	Игра «Когда герои были маленькими» Игра «Перевоспитание» Игра «Сказка в помощь» Игра «Доброе дело»	Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
	Этюд «Маме(папе) улыбаемся» Игра «Найди свою маму (папу)»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
«Моя семья»	Упражнение «Имя моей мамы (папы)похоже...» Игра «Угадайка» Игра «Родители и дети»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я люблю свою семью» Игра «Хочу-не хочу»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
«Радость»	Упражнение «Салют» Игра «Комната смеха»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва:

		«Генезис», 2006
	Игра «Моя улыбка похожа на ...» Игра «Вспоминалки» Игра «Разноцветные шары»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
«Гнев»	Упражнение «Зеркало» Игра «Тух-тиби-тух»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Цирк» Упражнение «Стоп, кулак!»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Оживи картинку» Игра «Не хозяин своих чувств» Упражнение «Обзывалки – стоп» Игра «Акулы-рыбки» Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку»	Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
	Этюд «Злой принц» Упражнение «Прогони злость», Упражнение «Победитель злости» Упражнение «Коврик злости»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Мешок с капризками»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Удивление»	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски» Рисунок «Оживи кружочки»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

		2010
	Игра «Фокусник в цирке» Упражнение «Круглые глаза» Рисунок «Чудеса» Игра «Удиви мышку» Игра «Удивительные истории»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
«Страх»	Игра «Выбиваем пыль» Упражнение «Зеркало»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Прогони Бабу Ягу»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» Упражнение «Театр» Игра «Темная комната» Игра «Грустная темнота»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Победим страх» Упражнение «Посмеемся над страхами»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Однажды» Рисунок «Мой страх»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Зеркало» Игра «Маски»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
«Грусть»	Игра «Я грущу, когда...»	Монакова Н.И.

	Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»	«Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Упражнение «Фотография» Упражнение «Загадки-топотушки» Игра «Лужайка Грусти»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
«Наши эмоции»	Упражнение «Зеркало» Упражнение «Выбери такое же настроение» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Пальцы» Упражнение «Мусорное ведро»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Стаканы с настроением»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: «Генезис», 2007
	Игра «Хозяин чувств»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Волшебные стулья»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мы так похожи»	Упражнение «Чем я похож на соседа справа» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю—не люблю» Игра «Превращения»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Разные, но	Погудкина И.С. «Работа

	похожие»	психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Мальчики и девочки»	Игра «Мальчик или девочка»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Игра «Какие девочки какие мальчики» Игра «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю» Упражнение «Я мама(папа)» Упражнение «Мама делает, папа делает»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	Игра «Покажи руками» Игра «Походки» Игра «Расскажи стихи руками» Этюды: «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	Упражнение «Ребята и зверята» Упражнение «Пантомима»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
«Правила общения»	Упражнение «Необычное приветствие»	Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
	Упражнение «Как вести себя во время разговора» Этюд «Я слушаю друга» Игра «Без слов»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	«Да и нет»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва:

		«Генезис», 2006	
	Игра «Лишнее слово»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008	
«Давайте дружно»	жить Упражнение «Назови соседа ласково» Игра «Поезд» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	
		Игра «Звериное пианино» Игра «Вулкан»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
		Игра «Переход через реку» Игра «Морские хищники» Игра «Корабль»	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». СПб.: «Речь», 2010
		Игра «Собери игрушки» Игра «Рисуем вместе»	Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
	Совместные рисунки «Варежки», «Домики», «Один карандаш», «Что на свете желтого цвета»	Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» ч.1. – М.: УЦ Перспектива, 2008	
	Я умею быть доброжелательным	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Упражнение «Когда природа плачет» Упражнение «Стоп, кулак!» Упражнение «Мягкое сердце» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Старенькая бабушка»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
Игра «Мама и детеныш» Упражнение «Доброе слово»		Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое	

	медведю»	развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
	«Покажу, как я люблю»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Игра «Капризуля» Игра «Доктор Айболит»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
Я учусь решать конфликты	Игра «Злая Черная Рука» Игра «Хочукалки» Игра «Щекоталки» Игра «Кричалки-шепталки»	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения». -Москва: «Генезис», 2006
	Упражнение «Я хозяин своих чувств» Упражнение «Обидастоп» Упражнение «Простучи обиду на барабане»	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». -М.: «Генезис», 2009
	Упражнение «Поступки» Игра «Упрямыцы»	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008