**Как выполнять задания учителя-логопеда дома**

*Волкова Марина Сергеевна,*

*учитель-логопед*

**Выполнение домашних заданий родителями** с детьми необходимо для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение **родителей** в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на **логопедических** занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

**Рекомендации по выполнению логопедического**

**домашнего задания**

1. Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть **выполнение домашних заданий** станет для ребенка интересным, увлекательным занятием.

2. Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.

3. Правильно выбирайте время для занятий:

- ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся;

- недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия;

- начинайте **выполнять домашнее задание** в одно и то же время после обеда или прогулки.

4. Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт лист с заданием, держит ручку или карандаш.

5. Перед началом любой работы **внимательно прочитайте** **задание**, обсудите и проговорите с ребёнком его **выполнение**.

6. Артикуляционную гимнастику **выполняйте перед зеркалом**.

7. Если в задании написано, что надо записать ответ ребенка, сделайте это обязательно. Логопеду важно знать, усвоил ли ребенок пройденный материал, использует ли он новые слова в свободной речи, в общении с вами, есть ли необходимость в повторении материала или можно «двигаться дальше».

8. Поощряйте своего ребёнка за хорошо **выполненное домашнее задание.** Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачи, но и за старания.

9. Помогайте ребёнку в **выполнении домашнего задания только в том случае**, если он в этом нуждается.

10. Не пытайтесь **выполнять задание за своего ребёнка**, ведь**логопед наверняка увидит**, что явно**выполнено взрослым,** и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не учить ребенка такому обману – потом это обернется против вас самих**.**

11. За одно занятие не следует давать больше 2-5 упражнений (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, не следует торопить ребёнка во время **выполнения заданий).**

12. Продолжительность одного занятия может составлять от 10 минут и не должна быть больше 15- 20 минут.

13. Консультируйтесь с учителем-**логопедом,** если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой **домашних заданий** или вам что-либо непонятно по его **выполнению.**

14. Занятие начинайте с более простых, посильных для ребёнка **заданий,** усложняйте постепенно, не торопите его, дайте время подумать.

15. Главные помощники при **выполнении домашнего задания** с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.

16. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

17. Не торопитесь и не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, осваивайте каждое **задание постепенно**, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.

18. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи. Однако, когда изучаемый звук находиться на этапе автоматизации (т. е. поставлен, **родителям** нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.

19. Речь **родителей** должна быть образцом для ребенка.

**Выполнение данных рекомендаций позволит вам** отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей, а совместная работа учителя-**логопеда и вас, родителей,** поможет детям ещё до поступления в школу преодолеть речевые нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях.